

上海邦德职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2015）



上海邦德职业技术学院

2015年12月

目 录

1. 学校概况
 - 1.1 学校的历史与现状
 - 1.2 定位与理念
 - 1.3 培养目标
 - 1.4 办学特色
2. 学校基本信息
 - 2.1 规模与招生
 - 2.1.1 学生规模
 - 2.1.2 招生报到
 - 2.1.3 生源分布
 - 2.2 院系与专业
 - 2.2.1 专业设置
 - 2.2.2 重点专业布局
 - 2.2.3 重点专业发展思路
 - 2.3 师资队伍
 - 2.3.1 规模与结构
 - 2.3.2 队伍建设
 - 2.4 办学条件
 - 2.4.1 学校占地面积与建筑面积
 - 2.4.2 教学科研设备总值
 - 2.4.3 实验实训室建设
 - 2.4.4 校园信息化建设
 - 2.4.5 办学经费
3. 培养过程质量
 - 3.1 教学运行
 - 3.1.1 人才培养模式
 - 3.1.2 课程教材体系
 - 3.1.3 实践教学体系

- 3.2 质量保障
 - 3.2.1 运行理念和机制
 - 3.2.2 制度建设
 - 3.2.3 常规监控
- 4. 培养结果质量
 - 4.1 学生获奖与发展情况
 - 4.1.1 学生获奖情况
 - 4.1.2 未来工作展望
 - 4.2 毕业生职业资格证书
 - 4.3 毕业资格审核和毕业证授予
 - 4.4 毕业生就业状况
 - 4.4.1 就业工作的运行机制
 - 4.4.2 就业质量
 - 4.4.3 2014 年毕业生就业状况
- 5. 社会服务能力
 - 5.1 技能鉴定与培训
 - 5.2 国内外交流
 - 5.3 志愿者活动
- 6. 挑战与思考
- 7、附录

学校概况



1

1.1 历史沿革

上海邦德职业技术学院是一所独立设置的全日制高等职业技术学院，于 2002 年经上海市人民政府批准成立。2011 年 6 月，学校新举办方苏州广大投资集团有限公司全面接收学校，完成法人资产过户，通过加大投入、强化管理、拓展办学思路，为学院注入了活力，并进一步焕发了生机。

建校 13 年来，办学实力取得长足进步，办学成果丰硕，学校在上海市高校 085 工程的 4 个重点专业建设取得明显成效，目前具有上海市教学成果一等、二等奖，市级精品课程 5 门和市级优秀教学团队 1 个，并有上海市教学名师 1 个，创建特聘名师工作室 1 个，以及一批校级教学成果、教学名师、精品课程。先后完成上海市民办高校政府资助项目十多个，有效地推进了学校的内涵建设。近三年中，我校各专业参加全国、上海市各类职业技能大赛获奖 40 余项。

1.2 定位与理念

学校遵循高职教育规律，根据社会需求，结合自身的发展定位，制定了学校“十三五”发展规划，认真落实国家中长期教育改革和发展规划纲要指导精神，积极围绕上海国际化都市发展要求和宝山区域经济发展需求，坚持深化教学改革，大力推进以培养现代服务业人才为主，以“质量、特色、精致”为标志的品牌高等职业院校建设，主动实施“融入行业发展，服务区域经济，创建品牌专业”的发展战略，逐渐形成了“以就业为导向，走产学合作、共同育人”的办学模式。

1.3 培养目标

学院坚持定位在中专、中技及高中后的三年制专科职业教育层次，努力为上海城市及长三角地区现代服务业的发展培养“知识型、发展型、应用型”技能人才。

1.4 办学特色

学院紧紧抓住现代服务业、校企合作、国际化三个关键词，为现代服务业培养高素质专业技术技能型紧缺人才，主动对接城市区域经济社会与文化的发展需求，联手国内外著名产业集团和旗舰企业，开展高水平校企合作办学，大力开拓中外合作办学引进境外优质教学资源，提升学校国际化办学水平。



学校基本信息



2

2.1 规模与招生

2.1.1 学生规模

截止 2015 年 9 月，学校全日制在校生为 2652 人，其中高中起点为 1803 人，中职起点为 849 人。

2.1.2 招生报到

学校 2015 年招生报到人数为 1278 人。

表 2-1 2015 年学校各专业招生报到人数情况一览表

院系名称	专业名称与代码	专业方向	报到人数
经济与管理学院	国际金融 620104		157
	会计与审计 620206		174
	物流管理 620505		64
	社会工作 650101		17
酒店英才学院	酒店管理 640106		61
	烹饪工艺与营养 640202		72
国际交流与外国语学院	物流管理 620505	中澳合作	56
	应用英语 660102	商务与旅游	51
	应用英语 660102	少儿英语	61
	应用法语 660106		40
	应用西班牙语 660119		39
	应用日语 660103		33
华谊兄弟艺术学院	应用艺术设计 670114	环境艺术设计	54
	应用艺术设计 670114	视觉传达设计	57
	影视动画 670305		44
	乐器维护服务 670213	钢琴调律	33
	影视表演 670205		40
	影视灯光艺术 670315		25
	服装设计与加工 610211		35
应用技术学院	计算机应用技术 590101		110
	汽车运用技术 520104		37
	汽车技术服务与营销 580405		18
	总人数		1278

2.1.3 生源分布

2015 年，学校向全国 23 个省、市、自治区招生，上海市生源占比 54%，非上海市生源占比 46%。

2.2 院系与专业

2.2.1 专业设置

学校设有经济与管理学院、酒店英才学院、国际交流与外国语学院、华谊兄弟艺术学院、应用技术学院、5 个二级学院和基础教学部，设有国际金融、物流管理等 21 个专业，覆盖财经、交通运输、制造、电子信息、文化教育、旅游、公共事业、艺术设计传媒 八大门类。

表 2-2 2015 年度学校专业（方向）分布一览表

院系名称	专业名称	专业方向
经济与管理学院	国际金融	——
	物流管理	——
	资产评估与管理	——
	会计与审计	——
	社会工作	——
酒店管理学院	酒店管理	——
	烹饪工艺与营养	——
国际交流与外国语学院	应用英语	商务与旅游
	应用英语	少儿英语
	应用法语	——
	应用西班牙语	——
	应用日语	——
	物流管理	中澳合作
华谊兄弟艺术学院	应用艺术设计	环境艺术设计
	应用艺术设计	视觉传达设计
	应用艺术设计	服装设计与加工
	应用艺术设计	人物形象设计
	影视动画	——
	影视动画	影视剧灯光舞美设计与制作
	乐器维护服务	钢琴调律
	影视表演	——
应用技术学院	计算机应用技术	网络技术
	计算机应用技术	软件设计与应用
	计算机信息管理	——
	汽车运用技术	——
	汽车技术服务与营销	——
	模具设计与制造	——

表 2-3 2015 年度学校各二级学院在校生分布一览表

院系名称	包含专业（个）	人数（人）	占在校生比例（%）
经济与管理学院	5	772	29.1%
酒店管理学院	2	203	7.7%
国际交流与外国语学院	5	513	19.3%
华谊兄弟艺术学院	4	775	29.2%
应用技术学院	5	389	14.7%
共	21	2652	100%

2.2.2 重点专业布局

按照“扶特、扶需、扶强”的三大原则，精心设计重点专业布局，形成应用艺术设计、物流管理、酒店管理、汽车技术服务与营销四个市级“085 工程”重点专业，且又是我校特

色专业，着力培育学校核心竞争力，带动一般专业整体协调发展，同时又形成应用英语（少儿英语）、乐器维护服务（钢琴调律）、影视动画、国际金融、计算机应用技术、烹饪工艺与营养、影视灯光艺术、物流管理（中澳合作）8个校级重点专业，以保持专业群整体优化、重点专业持续建设发展的良好态势，全面提高人才培养质量。

2.2.3 重点专业发展思路

把握并发掘民办高校体制机制优势，以大事集中资源办、特事先行一步办的灵活机制，形成以重点专业特色发展为核心的发展战略。重点专业发展一是有市场布局上的考量，既瞄准新兴市场紧缺需求，又把握传统产业的变局出奇制胜；二是有结构布局上的考量，工科、文科、艺术类专业合理布局；三是有时间上的考量，成熟一个再培育一个；四是有培养定位上的考量，以错位发展的思路形成人无我有、人有我特的优势。

表 2-4 学校重点专业及专业群发展思路

专业群	专业名称	特色
艺术设计	环境艺术设计 视觉传达设计 服装设计与加工 人物形象设计 动画设计	为适应文化创意经济对于创意人才的需求，2010年以来艺术设计专业针对包装印刷产业对人才的实际需求、对照行业包装设计人才的标准要求，围绕高职包装设计人才培养主题、以包装设计市级精品课程建设、085重点专业建设为核心，探索工作室制项目化教学模式，建立了艺术、技术交叉融合，以商业包装创意生产流程为主线的实训教学体系，以提高学生实践动手能力、综合素质和培育学生创新创业能力。在教学过程中强化“创意成果商业转化能力”的培养，深化“基于企业设计工作流程”课程开发，加强“课证融合、双证融通”建设，凸显出鲜明的技术应用性特色
表演艺术	影视表演 乐器维护与调律 影视灯光艺术	与华谊兄弟集团紧密合作，有巨大的品牌效应，共享师资，成立大师工作室。有大师带教，师徒形式受益匪浅；钢琴企业厂长担任专业主任，企业直接参与学生培养计划的制定和课程设计，直接给学生授课，校企紧密合作。
财经管理	物流管理 财务会计 国际金融 投资理财	以我校最早获得上海市 085 重点专业“物流管理”专业引领，有上海市优秀教学团队的支撑，使专业群组建的公共课和技术基础课的课程平台有很好的共享性，高素质的教师共享、校内外实训基地的共享使学生享受到了质量更高的教育
酒店管理	酒店管理 烹饪工艺与营养 旅游管理	校企共建“洲际酒店英才学院”，是最有特色一体化办学模式： 1、“无界合作、体现优质”校企双方共同选拔学生。 2、“为我所育、为你所用”校企双方共同制定教学计划。 3、“共享资源、同协共进”利用双方教育资源共育人才。 4、“合作共赢、质量取胜”校企共同参与人才质量评估。
汽车	汽车技术与服务 汽车运用技术 二手车检测评估	汽车产业是上海市的支柱产业，与汽车相关的一系列服务性行业都属于现代服务业，符合学校未来发展趋势。该专业群招生不错，重视学生的“双证融通”，一张文凭多种证书，学生就业竞争力更好。
计算机	计算机应用技术 计算机网络应用 多媒体	基于网络集成岗位群能力的项目式课程体系是以实际所需职业能力为导向，面向网络集成与实施的实际工作过程来构建，通过工作过程中典型任务的实现分析确定专业核心能力目标，围绕该目标规划课程模块，校企合作设计多个由浅入深的项目为载体来组织课程的教学内容，循序渐进，分段实施，设计、配套基于项目的较为完整的实训讲义等教学资源与网络辅助资源，同时将原厂认证核心技能融入课程体系中，使学生在掌握技能的同时提升学生就业竞争力。

文化教育	英语{少儿} 法语(奢侈品) 西班牙语(电商) 日语	语言文化类专业群在寻找他们各自的点是我校外语教育的最大特点。应用英语落在“少儿”英语上，毕业生供不应求；法语与“奢侈品管理”挂钩、西班牙语与电子商务联姻都取得了奇效。
------	-------------------------------------	---

2.3 师资队伍

学校坚持以“稳定规模、提升内涵、转型发展”为原则，以“用好现有人才、稳定关键人才、引进急需人才、培养未来人才、培育创新团队”为宗旨，师资队伍整体状态结构与发展趋势良好。

2.3.1 队伍结构

根据高等职业教育办学特点和人才培养目标的要求，学校大力加强专任教师、兼职教师 and 外籍教师组成的师资队伍建设，共有教师 194 人，其中双师型素质教师 71 人，具有高级职称的教师 27 人，具有中级职称的教师 64 人，为提高学生专业素养和从业技能、提供多元化的教育模式提供了可靠的师资保证。

专任教师中，具有海外学习背景的占 11.99%，获得海外高校学历学位的占 9%，青年教师中具有硕士以上学历学位的占 71%。45 岁以下的中青年教师已经成为教师队伍的主体，师资队伍年龄结构亦日趋合理。

2.3.2 队伍建设

学校建立专项资金，专门用于师资队伍建设。

学校采用重点倾斜政策，设立特聘教学岗位高薪引进高层次人才，为学校特色专业的发展提供有力的人才支持。

学校采用“不求所有，但求所用”的灵活用人机制，邀请国家级名师来校建立名师工作室，引进优质教育资源，提升专业发展能级。

学校注重加强对专业带头人和教学团队的培养和培育，注重为青年教师提高自身教学水平和科研能力提供政策支持、营造良好氛围、优化成长环境。

2015 年，学院加大投入，在加强对专业带头人和教学团队的培养方面不断努力，现有市级教学名师 1 名，市级优秀教学团队 1 个，特聘名师工作室 3 个，发挥了示范引领作用，促进了教师队伍建设与发展。

2.4 办学条件

2.4.1 学校占地面积与建筑面积

学校总占地面积为 51315 平方米。学校教学、科研及辅助用户用房总面积为 27991 平方米。

2.4.2 教学科研设备总值

2014 年度，学校教学、科研仪器设备总值为 2128.32 万元

2.4.3 实训室建设

学校实训中心建筑面积 8086.1 平方米，包括 22 个教学实训中心，2014-2015 学年，22 个教学实训中心共承担实训教学 244836 人时。

表 2-5 学校实训中心一览表

名称	实训项目名称	面向专业	实训教学人时数
汽车商贸、运用与维修实训基地（一期）	汽车发动机拆装 汽车底盘拆装 汽车结构认识 汽车电器维修 二手车鉴定评估	汽车运用技术 汽车技术服务与营销	52000
汽车商贸、运用与维修实训基地（二期）	汽车市场营销 汽车市场营销实务	汽车运用技术 汽车技术服务与营销	25000
计算机硬件与网络实验室	计算机组装与维修 局域网组建与维护	计算机应用技术 计算机信息管理	5000
国际金融实训室	会计业务实训 证券交易实训 银行业务实训	国际金融 会计与审计	2000
现代酒店管理实训中心	酒店前台	酒店管理	14400
现代物流综合实训中心	货运代理流程模拟操作 报关流程模拟操作 仓储与配送实训 运输流程操作	物流管理	1000
物流地理信息系统实训中心	物流地理 财务管理 证券投资	物流管理 国际金融 会计与审计	4000
现代外语实训中心	英语视听说 西班牙语沙龙 法语视听课程	物流管理 商务会展 少儿英语	10000
少儿英语艺术实训室	少儿英语综合实训	少儿英语	3196
实验宾馆	客房实训	酒店管理	5760
烹饪实训中心	西点制作	酒店管理 烹饪工艺与营养	50000
新媒体艺术实训中心	形体训练 台词训练 影视表演	影视表演	5000
创意设计实训中心	动漫实训 应用艺术设计	影视动画 环境艺术设计	12000
网络工程与集成综合实训室	网络布线	计算机应用技术	
钢琴维修与调律实训中心	钢琴调律	钢琴调律	6000
钢琴演奏实验实训中心	钢琴演奏	钢琴演奏	6000
数码实训中心	影视后期剪辑 摄影实训	环境艺术设计 视觉传达设计 影视动画	5000
影视演艺数字化实训中心	影视灯光舞美实训	环境艺术设计 视觉传达设计 影视动画 影视表演	12800
服装设计与加工实训中心	服装设计	服装设计与加工	5000
会计与审计实训模拟实训室	财会实训	会计与审计	5000

空间照明艺术实训中心	空间照明	环境艺术设计 视觉传达设计 影视动画 影视表演	12800
企业经营模拟实训室	企业模拟经营	会计与审计	2880

2.4.4 校园信息化建设

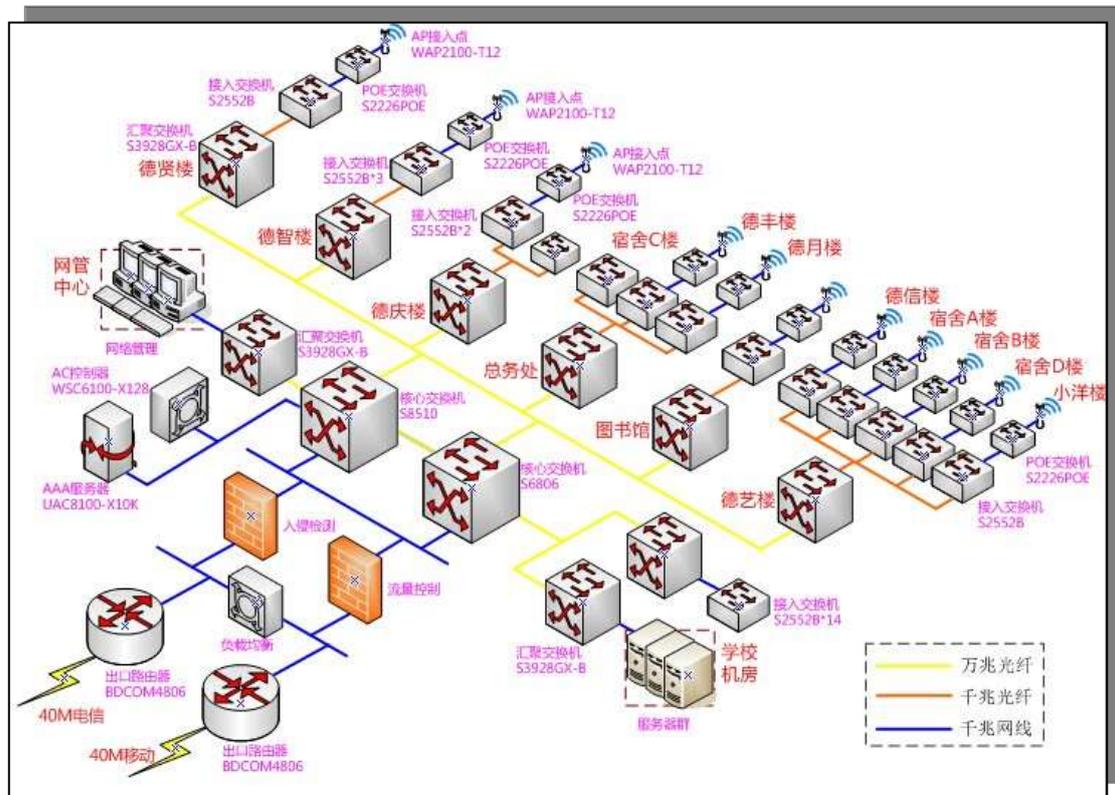
教育信息化建设是服务于教育现代化内涵建设的重要环节，以教育信息化带动教育现代化已逐步成为共识。面对蓬勃发展的教育信息化浪潮，我校积极探索现代信息技术与高职教育的有效融合，积极构筑符合教育现代化要求的信息化教学和管理环境，改善和提升我校现代化教育水平和教育服务能力，为学校今后长期可持续发展奠定基础。

目前我校已拥有一个具有核心层、汇聚层、接入层三层结构的校园网，楼际主干网通信速率为万兆，楼内通信速率为千兆，桌面通信速率为百兆，共佈网点 1800 多个，实现了我校信息网络基本贯通。

在信息化管理服务方面，我校已建立了协同办公系统、电子邮件管理系统、教务信息管理系统、学工信息管理系统、财务管理系统、校园一卡通管理系统，一个信息化的管理环境正在我校逐步形成，为我校管理的规范化、高效化打下了基础。

在信息化教学方面，我校先后建立了网络课程管理系统及酒店管理、物流、会计、汽车等专业的网络实验实训室，目前均已投入正常运行，取得了较好的效果。

附图：邦德职业技术学院校园网络拓扑图

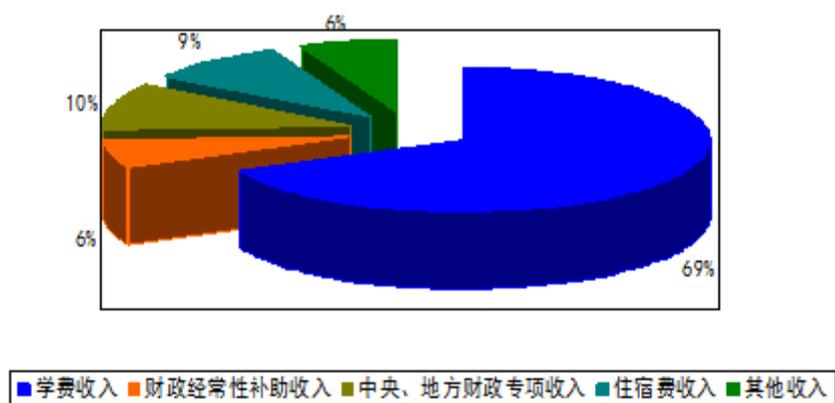


2.4.5 办学经费

学校办学投入稳定，能有效保障教学，经费投入确保了教学的中心地位。本学年度，学

校办学经费收入为 4627.72 万元，主要是学费收入和拨款收入。

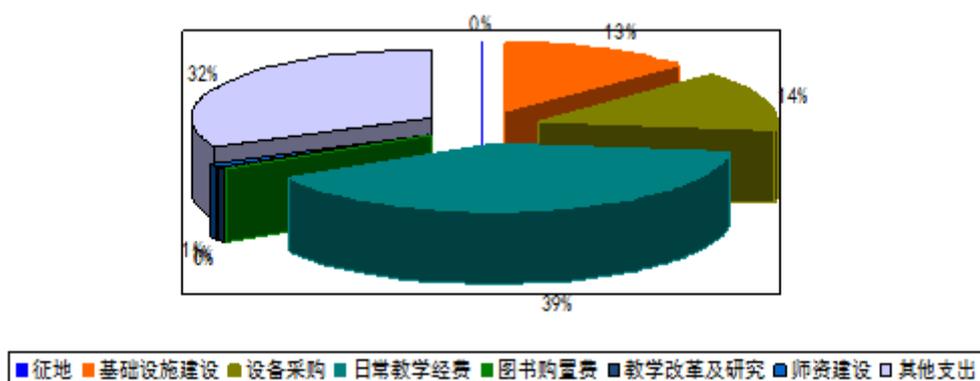
1. 学年度办学经费总收入及其结构



本年度学校办学经费收入结构图

2. 办学经费总支出及其结构

本学年度,学校总收入为 4627.72 万元,其中学费收入为 3133.52 万元,政府拨款为 771.47 万元。学校支出总经费为 4273.30 万元,主要用于日常教学、基础设施建设、师资队伍建设、教学改革及研究等,其他支出主要用于人员费用及贷款利息支出等。



学校年度办学经费支出结构图

培养过程质量



3

3.1 教学运行

3.1.1 人才培养模式

人才培养方案是实现高校人才培养目标和基本规格要求的总体设计蓝图和实施方案，是实现人才培养工作的纲领性文件。

坚持“质量立校、特色兴校、人才强校、依法治校”，努力将上海邦德职业技术学院办成一所以“质量、特色、精致”为主要标志的开放性、国际化的高等职业技术学院。根据分院不同专业的特点，实施了多样化的专业人才培养方案。

物流管理专业从培养物流企业一线管理人才的教学目标出发，注重校内外实习技能训练，强化职业英语，提高综合人文技术素养。

酒店管理专业坚持紧密性合作模式，突出企业轮岗实习措施，全程融合酒店文化氛围，造就受企业欢迎的管理人才。

应用艺术设计专业采用“工作室项目化教学、职业资格技能认证”的教学改革。体现了六大特色：一是实行校企合作办学模式；二是采用校企合作、工学结合、技师学院人才培养模式；三是采取从企业引进项目，模拟企业项目工作程序的工作室教学模式；四是形成了“模拟课题+企业项目+竞赛项目”的三元项目真题真做的训练；五是实施教学项目化、实训企业化、技能职业化，作业商品化的教学手段，实现课程教学与国家职业技能考证衔接；六是提升双师素质师资的教学团队与企业能工巧匠对接。

计算机应用专业采用“项目分解教学+原厂认证”的专业培养模式：项目分解教学是打破课程界线，以企业项目实现为教学目标，将项目实施过程分解分析，抽取适合学生的知识点构成课程教学内容和实践内容，以实践动手为主，理论够用为辅，全面提升学生解决实际问题的能力；原厂认证是以含金量最高且企业认同度最高的厂方认证作为专业技能认证，设计从初级到中级的认证体系，将原厂认证内容融合到课程当中，提高学生就业起点，加强学生就业优势。教学实施要求专业和合作企业紧密联系，共同建立针对企业实际技能要求的课程体系，共同开发专业方向的核心课程，并请企业专业技术人员承担核心课程教学。

中澳合作物流管理专业持有国家教育部颁发的“中外合作办学许可证”，引进澳大利亚全套先进的职业教育体系。具有开放性现代职业教育理念与课程体系、国际化职业技能培养模式与评估标准、应用型外语技能与职业能力三者有机结合的特色鲜明。近年来连年获得上海市教委“高校学生海外学习项目”资助学生赴澳留学深造，自2002年创办至今始终拥有良好的办学声誉。

3.1.2 课程、教材体系

围绕职业教育目标定位，构建职业素质教育课程体系是关键。职业素质包含人文素质和能力素质。按照“学生主体、项目导向、任务驱动、能力本位”的课程开发和建设原则，以“项目任务引领、教、学、做一体”导向的课程整体设计和单元设计，大力推进了与行业企业合作制定人才培养计划和设计开发课程，尤其加强突出实践能力的课程教材开发。

2015年，全校课程总数为538门。其中，《运输管理》、《产品包装设计》、《电脑动画设计》、《网络设备与调试》、《中国名菜（淮扬风味）级制作》等5门课程为上海市精品课程，《证券投资理论与实务》、《公关礼仪》、《物流地理》、《商务英语翻译》、《主题筵席设计与制作》、《广告设计与策划》、《动态网页设计》、《审计学实务》、《钢琴演奏》等9门课程为校级

精品课程，已上网的课程达 8 门。2014-2015 学年，教师自编、出版了各类教材共 13 本，发表论文 27 余篇，取得一项国家专利。

案例一 优化中高贯通 强化物流特色 打造专业品牌

2013 年，上海邦德职业技术学院与上海市现代流通学校成功申报物流管理专业中高职贯通。2014 年招收第一届 80 名学生，2015 年又招收第二届 80 名学生，圆满完成教委的招生指标。

- 中高职贯通得到了两校领导的高度重视，给予了大力支持和配合。我校从顶层设计出发，成立了中高职贯通培养领导小组、专业教学指导委员会、教研活动工作小组和学生管理小组，构建了比较健全的贯通培养组织机构。

- 中高职贯通物流管理专业经过两年的不断建设，现已建立了较完善的管理制度，包括中高职贯通教学管理制度、中高职贯通科研管理制度、中高职贯通过程检查和考核管理制度。

- 为满足上海及长三角对物流管理人才的需求，中高职贯通物流管理专业的专业定位是：宽口径的国际化货代物流方向。为实现该定位目标，经过两年的努力，我们实现了培养目标的贯通、课程和教材贯通、双证融通贯通、实习实训贯通、教学方法和手段贯通和教学管理贯通。

今年，中高职贯通物流管理专业参加 2015 年上海市高职高专院校中高职贯通专业建设教学设计比武大赛，在初赛中胜出，进入复赛。这是我校参加市级教学比武第一次进入复赛，是一个零的突破。



案例二：强化职业技能教育，重视职业基本功训练

● “烹饪工艺与营养”专业是我校 2013 年创办的一个新专业。我们在该专业人才的培养上突出了专业的“职业技能”的特点。在专业建设上准确定位，把握培养高技能人才的目标，以技能教育为突破口，实施专业课程改革，强化“双师型”师资队伍，重视学生基础训练的动手能力，把握技能教学的各个环节，建设好技能教学的实训基地，并在校企合作，学生社会实习等方面做足文章，使该专业的学生个个练就了一身过硬的专业技能功夫，深受社会企业的欢迎。

● 首先是将专业课与文化课的比例关系进行了适度调整，加重了专业课的比重。文化课突出了浅显性、生活性、宽泛性的特征；专业课强调以能力为本位，以职业实践为主线，以项目课程为主题，构建综合化、模块化的专业课程体系，努力做到“理论——实践”嵌入式；以突出实践为主，这样，在教学计划和教学大纲上就体现了专业实践的重要性，为今后实践能力的教学提供了有力的保证，这种课程改革的主要精神就是体现在“强化操作，提前动手（必须压缩的理论课尽可能压缩，可以提前开的技能课尽可能提前）”；“突出三用，技能第一（依据‘适用原则’，调整文化基础课；依据‘够用原则’，压缩专业理论课；依据‘管用’原则，强化实践操作课）”；“紧贴市场，需求取舍（市场现实需求技术，重点强化；市场潜在需求技能，兼顾考虑）”这种改革的思路，奠定了烹饪专业强化技能教学的基础。

● 正因为这样，该专业在区、市、全国的一些技能展演、技能赛事、技能培训、技能交流活动中彰显了专业的个性，取得了优异的成绩，得到了社会的赞誉。特别是 2015 年全国高职高专烹饪技能大赛，我校派出了三名学生参加了三个单项的竞赛项目，获得了二银的好成绩，为学校各专业技能的提升开创了先例。



案例三：应用艺术设计专业“双证融通”建设

应用艺术设计专业通过深化“双证融通”建设,以“能力目标型”、“工作过程导向”、“岗位技术应用能力和素质培养为主线,以学期任务和项目教学相结合的素质教学体系”教学模式的研究引向深入,创新教育理论和教学方法,积极完善“教、学、做一体化”的教学模式。

- 按照课程设置与岗位群的职业标准融合、课程内容与职业资格证书内容融合、课程教学目标与获得“包装设计师”及“装饰美工”国家职业资格证书相融合的“三个融合”原则,组合设计出相应的教学模块。
- 构建以本专业职业岗位要求为核心的,由不同能力模块组成的课程体系,开发出理论与实践相融合的综合性和职业考证课程教材,制定出具有高职特色的弹性教学计划,以满足和适应工学结合的人才培养模式要求。
- 在建设中,艺术设计专业紧贴《包装设计师(三级)培训计划》中的培训模块,在原有的教材基础上开发既适合技能培训需要,又适合专业教学的融合型教材。与行业企业一线专家合作,共同完成了《包装设计》、《包装结构设计》、《印刷工艺》、《素描》、《色彩》等课程自编教材为教学所用。
- 至2015年,应用艺术设计专业毕业生的考证合格率由2013年的62%已提高到76%。2015年毕业生的就业率达到了100%。2014年我专业的“高职包装设计人才培养模式的探索与实践”被评为2014年上海市级教学成果奖(职业教育)教学成果一等奖;2014我专业的专业主任被上海市教委授予上海高职院校市级教学名师奖。同时我专业在全国大学生广告大赛、中国包装创意设计等大赛上获得各种荣誉奖励总计80多项,充分体现了双证融通后的建设成果。



案例四 润物细无声——空手道专项运动中的德育渗透

上海邦德职业技术学院本着“育人为本、德育为先”的教育理念考虑学校体育教育的任务，即体育教育除了向学生传授体育的知识、技术以及增强学生的体质外，还要把道德育人放在首位。空手道是一项重礼仪、强意志、健身体的体育运动，2006 年以来，上海邦德职业技术学院通过开设空手道专项课、成立空手道社团组织、举办和参加各类比赛、积极参与国际交流等形式丰富学生对空手道运动的内涵体悟，用空手道运动所倡导的精神内涵潜移默化地影响学生的意识形态、价值观念、行为要求，生动地体现了空手道运动具有生活意蕴和生命活力的道德教育特征。

- “以礼始，以礼终”——空手道运动强调自尊和尊他的礼仪教育
- “一击必杀”——空手道运动强调果敢和顽强的意志品质教育
- “寸止”——空手道运动强调谦让和克己的修养教育
- “静心冥想”——空手道运动强调慈悲和宁静的情操教育

空手道是一项能够充分体现健身与德育相结合的体育运动。它使学生在锻炼身体的同时，在礼仪礼节、意志品质和精神修养方面也得到全面的提高，体现了体育由肢体运动转向兼顾身心，重在育人的教育理念。



案例五 规范中外合作办学 培养高素质国际化人才

自 2004 年起创办的中澳合作物流管理专业是学校的特色专业，持有国家教育部核准的“中外合作办学许可证”，颁发我国与澳大利亚双学历证书。通过引进国外优质教育资源，促进消化与吸收国外先进办学经验，发挥中外合作办学对教育内涵改革的推动作用，培养符合我国社会和经济建设需求的国际化人才。

- **服务地方区域经济：**明确专业发展定位，中外合作改革教育教学模式。规范质量保障与学业评估标准，确保境内外人才培养同步。
- **澳洲官方强大支持：**与澳大利亚塔斯马尼亚 TAFE 学院缔结“友好姊妹学校”，塔斯马尼亚州长、教育部官员、澳大利亚驻沪总领事等多次来校视察并探望学生，坚实的澳洲官方支持为合作共赢奠定了基础。
- **政府海外留学资助：**连续四年获得上海市教委“高校学生海外学习专项资助”，为每位赴澳留学学生提供最高 3 万元人民币的无偿资助，助力学生拓宽国际视野。
- **中外强强师资队伍：**拥有一支有海归留学背景的中外联合师资团队，澳洲直派业界顶尖培训师保证了优质的教育质量和规范的管理。
- **显著合作办学成果：**开办十余年来，培养了近千名优秀毕业生，部分同学赴澳洲留学深造、就业，促进了个人发展。今年已提交申报“上海市示范性中外合作办学项目”的评选



3.1.3 实践教学体系

1. 大实践教学体系的构建

全面提出并贯彻“大实践教育观”，并把全面、多元、开放的实践教育思想贯穿并融合在人才培养工作体系的各个环节，形成了专业实践教学活动、综合实习、毕业顶岗实习和社会实践教育活动（社会认知实践、公益活动实践）协调均衡发展的实践教学体系，并把生活实践与社会实践活动全部纳入人才培养模式和教学计划中，从法定课程的角度保障各类综合实践活动和专业实践教学体系有机协调同步发展。

进阶式专业实践教学体系（占专业总课时的 50% 以上）。

校外实习包括综合实习和毕业顶岗实习。

各专业第五学期的第八周开始为综合实践周，是学生踏入社会的第一阶段，综合实习旨在通过学生的企业实践、社会实践和生活实践活动让学生深入了解社会、适应社会和服务社会，促进学生的社会化进程，培养学生的社会责任感、提高学生的社会适应能力和社会竞争力，实现在实践中“受教育、长才干、促成长”的目标。实习对学生了解社会、认识国情，增长才干、培养品格、规划人生，体味亲情具有极其重要的作用，以达到全面育人的目的。

2. 实践教学环节的管理

（1）校内课程实训环节

在确保实训室硬件设备运行正常的同时，加强校内课程实训环节的软件管理，实施校、院共管的原则，分院同时配有专兼职管理人员。

（2）企业顶岗实习环节

企业顶岗实习是学生实践能力培养和职业素养形成的关键环节。实习指导教师需经过严格的资格审核，杜绝一切不符合带教资格的指导教师。

学校实行“三查、一改”制度，即“分院自查、督导抽查、分院整改、教务科研处核查”的闭环控制，提高了顶岗实习的效果。

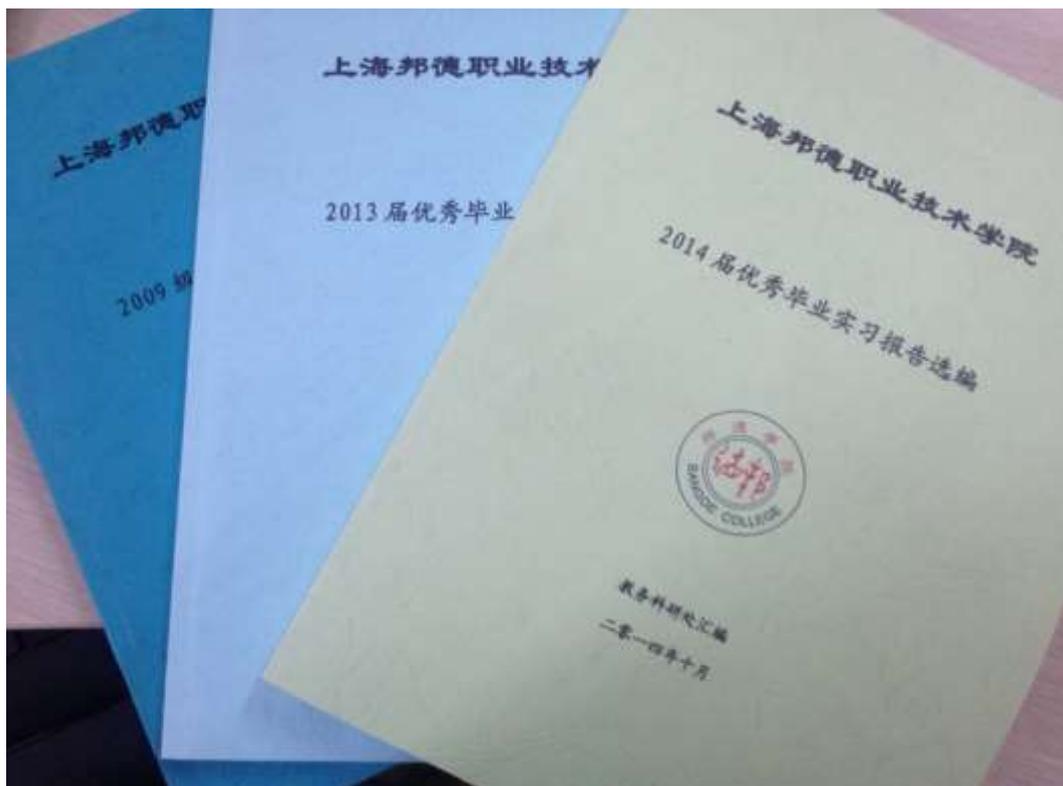
学校组织校领导、分院院长、教务科研处共同参与学生企业走访，了解学生在岗工作情况，了解企业对学生培养计划的要求，共同参与课程设计，提出对学校教学管理的要求。

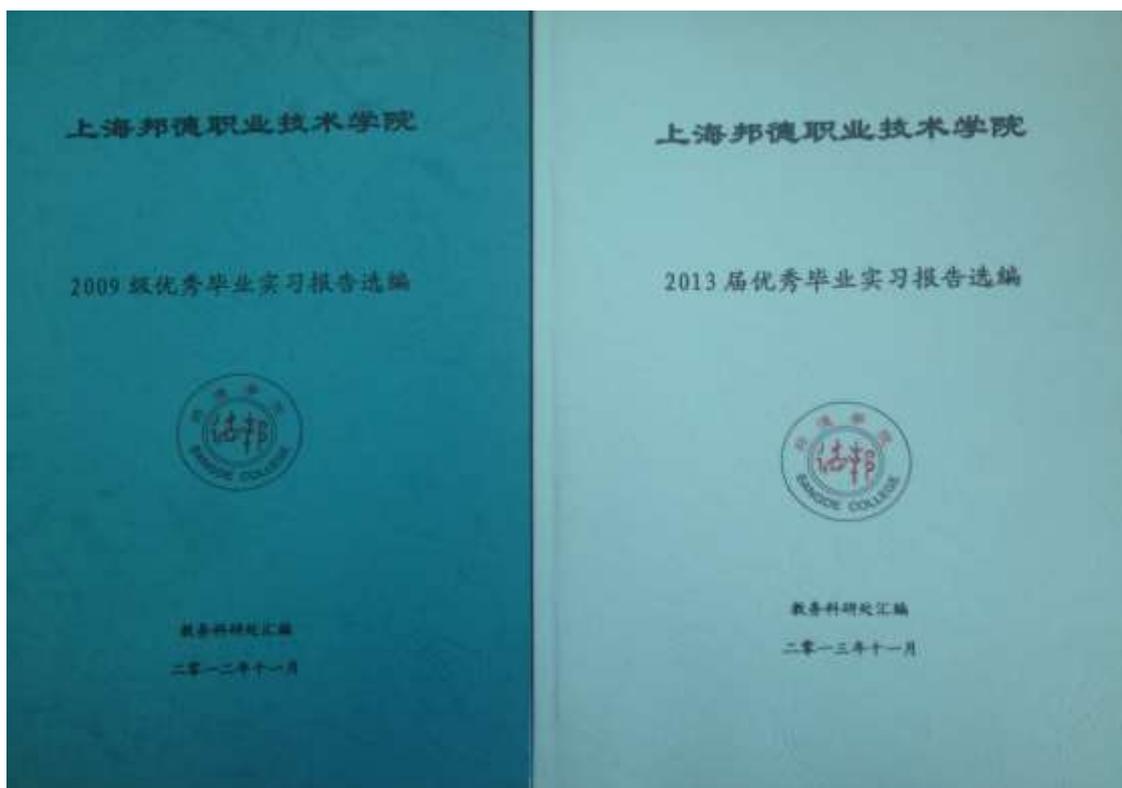




校领导企业走访

每年，学校将对毕业顶岗实习优秀报告进行整理，汇编成校级《优秀实习报告选编》





优秀实习报告选编

(3) 我校积极参加职教技艺大展演

2014年10月9日上海宝山职业培训工作会议在上海济光职业技术学院召开。会议期间，主办方组织了各职业院校、培训机构、社会团体等多家职业教育培训单位现场职业技能展演活动。邦德学校“烹饪工艺与营业”专业，在展示会上展演的烹饪绝技，得到了与会代表和媒体的赞誉和肯定，使邦德学院烹饪专业在社会活动中展露了头角，显示出了该专业旺盛的生机和活力。

参加会展的是我院2013级烹饪工艺与营业专业的学生。展示的品种有西式点心、中式点心和中餐烹饪刀工基础的部分内容，是烹饪专业技能的“冰山一角”。西式点心展示品种为寒式千层酥，展演品种有咖喱酥饺、雪蕃尼、鲜奶泡芙。学生们在老师的指导下，选择西点中常用的原料，如奶油、黄油、鸡蛋、面粉等，运用巧妙的技巧和手法，通过西点中的“烤、炸、煎”制作，使成品层次清晰，吃口酥香、柔糯，口味或纯甜、或鲜香。是西点中的上品，很受大众的欢迎。中式点心展示品种为花式船点：运用澄粉揉和成面团，运用各种不同的技术手法，制作成花、鸟、虫、鱼等各种不同的小动物和植物，小巧玲珑，形象逼真，栩栩如生，特别可爱。不但饱口福，而且饱眼福。中式点心展演品种是玫瑰花馒头、象形南瓜、梅花杯。一组中式点心，选择以面粉为主的原材料，应用水调面团、发酵面团、油酥面团等，再使用不同的手法成型，通过传统的蒸、煮、炸等烹调方法使其成熟，使成品色泽亮丽、外状象形，吃口或绵软、或酥脆，是中式点心中的佼佼者，深受消费者的青睐。食品雕刻展示品种为“龙飞凤鸣”食品雕刻是中国饮食文化中的奇葩。用南瓜、香芋、萝卜或各种水果等原料，通过整雕、浮雕、镂空雕等不同的手法，使成品成为不同的形态。可以烘托就餐的气氛，增加饮食的情趣。刀工展演品种是姜丝、兰花萝卜、文思豆腐。《舌尖上的中国》介绍，厨房里是没有秘密的，要想将中国菜肴做得色、香、味、形等美的境地，厨房里的厨师就是

靠的是真正的功夫，这就是刀工和勺工。今天的现场由于条件的限制，勺工我们无法体现。展示在我们面前的是邦德 13 级学生的刀工表演：姜丝如发丝，根根可以从最细的针眼里穿过；萝卜通过刀工处理可以拉长三分之二；一块豆腐可以切到上千根细丝，著名的文思豆腐羹就是这样做成的。

与会代表看了我们展演的品种，纷纷围聚到我们的展台前，赞不绝口，有的拍照留存、有的品鉴尝味、有的询问门道，更有甚者现场就想跟着学习。与整个现场其它展位的冷落相比，邦德的展台形成了一道靓丽的风景线。烹饪工艺与营业专业的定位是“满足企业的今天，引导行业的明天”，将现代服务专业办成国内一流、国际有影响的大专业，扩大规模，办出特色，办出个性，办出品牌，是我们奋斗的目标。

我校的烹饪工艺与营业专业现在已拥有中国为数不多的烹饪正教授、副教授各一名、中国烹饪大师、名师多名，师资力量雄厚，烹饪实训基地已初具规模，《中国名菜》课程已经上报上海市精品课程，我们自己还出版了烹饪教材，与多家餐饮企业合作，承担了许多“舌尖上的研究课题”，利用这些优势，我们在今后的一段时间，将加大社会短期培训力度，强化在职人员的职业技能训练，提高职业技能质量，加强与上海餐饮行业和合作，在地方人力资源和社会保障机构的领导和监督下，为培养培训现代服务业专业人才做出我们的努力。



3.2 质量保障

3.2.1 过程控制理念与机制

学校注重培养过程的质量，建立由学校、企业、社会共同完成的开放性质量监控与评价体系，并由目标体系、组织体系、方法体系、制度体系、反馈调控体系，对教学的全过程进行质量监控与评价。

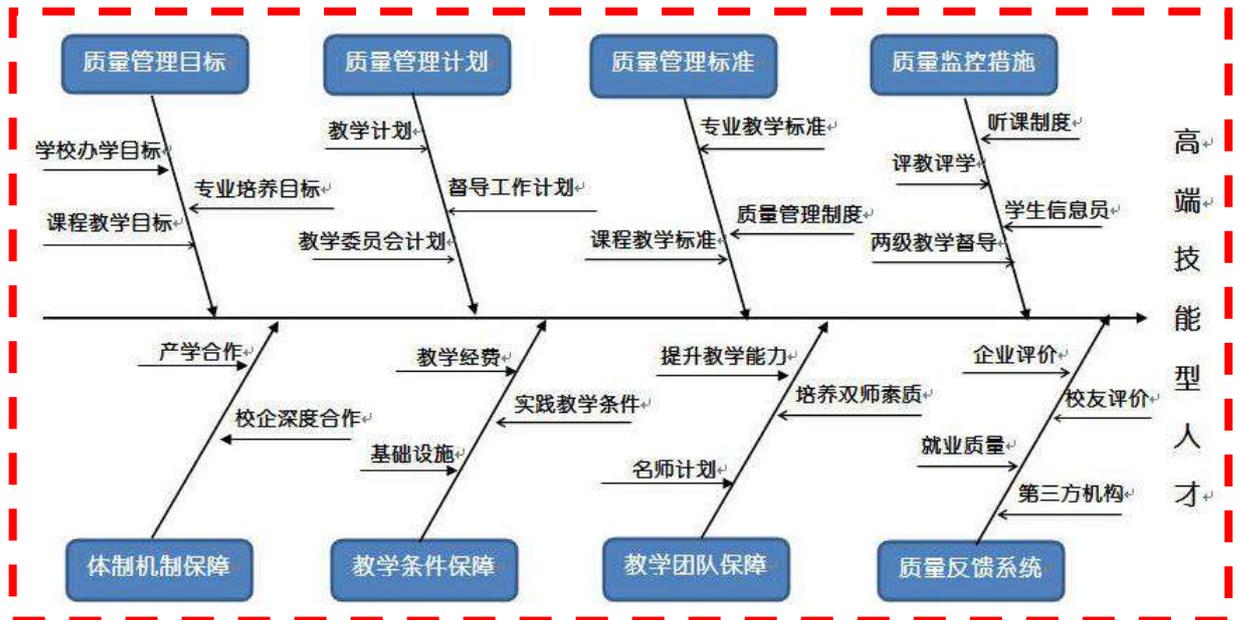
学校构建了校院两级教学质量保障体系，校级层面的教学质量保障体系由教学指导委员会、教学质量督导室构成。二级学院的教学质量保障体系则由院（部）督导组、院（部）办公室教学管理人员组成。教学指导委员会的职责是决策重大教学工作并审议重要教学文件，对事关教学质量重大问题进行研讨和提出实施方案；教学质量督导室负责执行学校的决策并对日常各教学环节行使检查、监督、指导、咨询等职能。

学校通过常规教学检查、期中检查、专项检查、督导检查、学生信息员反馈、学生评教等多种途径，对教学中的各环节的状况进行全面收集，及时掌握和分析、评价教学状况，通过校院二级干部扩大会议、教学工作例会、“教学简讯”等方式，把教学信息及时反馈到教学第一线的教师和教学管理人员，发现和鼓励先进，及时处理和整改问题。

学校构建的人才培养质量保障体系，系统涵盖了质量管理目标、质量管理计划、质量管理标准、质量监控措施、教学关键要素管理等环节。

3.2.2 制度建设

学校修订、完善了与高职人才培养目标相适应的教学管理制度 18 项，这些制度覆盖了学校教学管理的各个环节，使学校教学管理工作日趋科学化、规范化和制度化。



3.2.3 常规监控

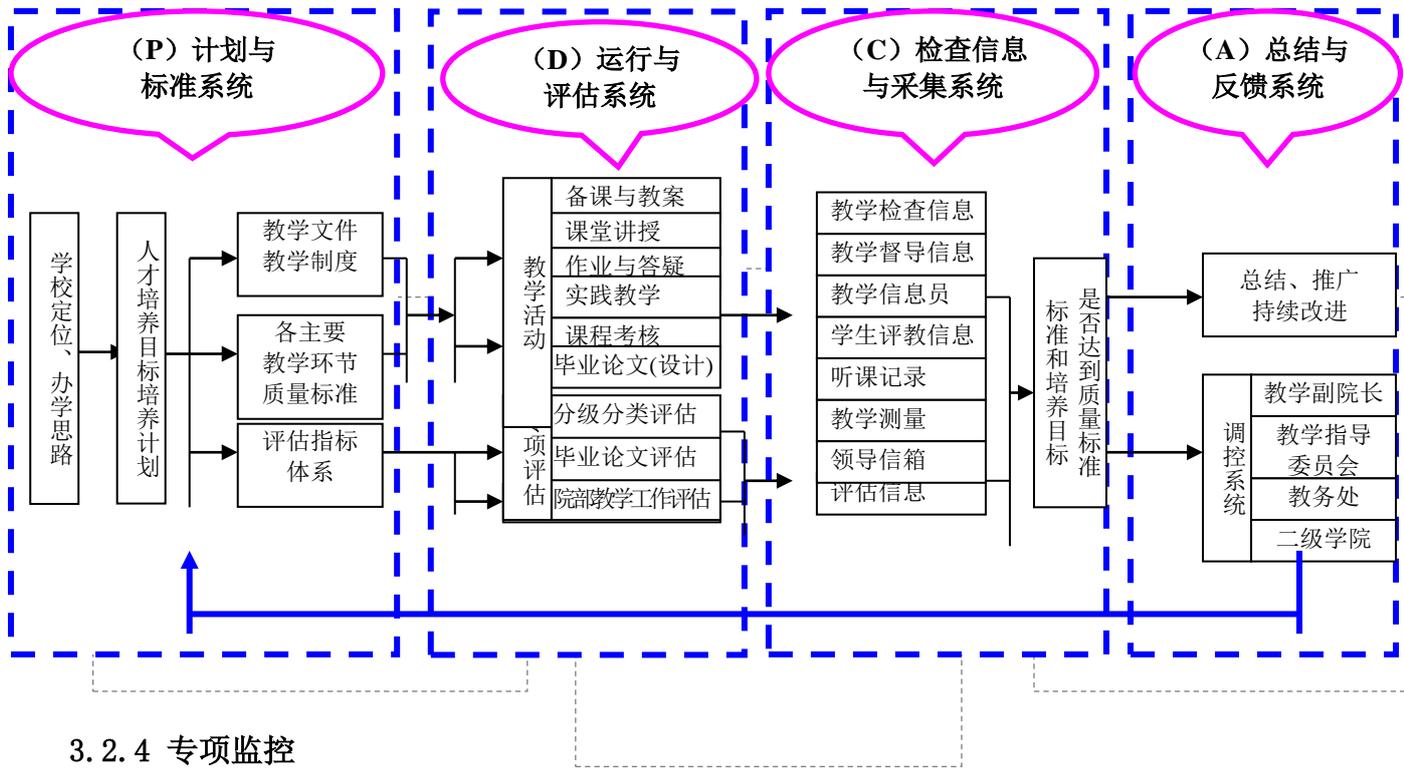
高职人才培养中，课堂教学是教学过程诸多环节中的重要一环，直接关系到人才培养的整体质量。学校专业设置与建设、课程建设、教学过程和教学效果等方面设置监控点。在兼顾听课面的基础上，每年对诸如新进老师、青年教师、外聘教师、晋升职称等教师进行重点听课，做到点面结合。每次听课后都对被听课的教师进行面对面的交流。

实践教学是高职教育培养学生职业能力的核心环节，是学校人才质量监控的重点环节。为有效地实施监控，学校在课程实验、专业实训、企业见习、企业实习等设置了监控点。此外，学校还坚持每年组织一次“企业顶岗实习大调研”，听取企业对人才培养的意见和对学生的评价。

期中教学检查是教务处和教学督导室每年实施的一项常规监控项目，分别从不同角度对二级学院的教学秩序、教学进度、教学任务书、人才培养方案、顶岗实习落实情况等多方面实施检查和督导。

同时把教学质量监控体系的工作纳入 PDCA 循环，即：计划——实施——检查——改进的循环，从机制上确保对教学过程中的每一环节实行实时、动态的质量监控管理，推动教学管理的不断发展和教学质量的持续提升。

PDCA 循环模式在教学质量监控体系示意图



3.2.4 专项监控

专项监控是常规监控的重要互补手段。为了规范二级学院在实践教学环节中的教学行为，教学督导室和教务处专门组织了一次实践教学环节的专项检查，对规范实践教学文件、教师的教学行为，提高实践教学效果起到了促进作用，同时推动了全院的实践教学。

3.2.5 社会评价

学校通过对2013-2015三届毕业生进行社会需求与培养质量的跟踪，母校满意度和雇主满意度均达到了98%以上。以此对人才培养质量的最终性结果实施多维度的监控评价，以就业、招生、教学三方的互动，加强专业建设与发展的自适应机制，从而提升高职教育的人才培养质量。

培养结果质量



4

4.1 学生获奖与发展情况

4.1.1 学生本年度获奖情况

2015年度，学校共有各类学生社团12个，会员人数达2200余人；志愿者公益性社团3个，参加人数达1000余人。一年来，学生在各类比赛中共获得国家级奖励15项，省部级9项，地市级4项。

我校各社团在各项活动中成绩突出。2015年6月举行的“2015年jka全国空手道交流赛”中表现突出，共有5人获奖；并在2015年8月举行的“jka亚洲、大洋洲空手道大赛”中荣获女子团体形铜牌。我校红十字社团于2015年5月举行的“第五届上海市大学生国际人道问题辩论赛”中表现突出，荣获“优秀组织奖”；在2015年10月参加了“2015年上海市高校红十字应急救援比赛”并荣获“优秀组织奖”称号。我校声乐社团在2015年4月的第四届大艺展活动中表现突出，荣获“全国第四届大学生艺术展演上海市活动声乐专场”乙组二等奖，另共有6名学生荣获个人单项奖。我校学生在“大智慧全国金融精英选拔赛”中分获一等奖和三等奖。

我校学生2015年度获奖情况汇总

项目名称	级别	获奖学生
2015 中国包装创意设计大赛专科学学生组一等奖	国家级	江海昌
2015 中国包装创意设计大赛专科学学生组二等奖	国家级	李佳
2015 中国包装创意设计大赛专科学学生组三等奖	国家级	魏玲玲
2015 中国包装创意设计大赛专科学学生组三等奖	国家级	朱逸婷
2015 中国包装创意设计大赛专科学学生组入围奖	国家级	陆旭丽
2015 中国包装创意设计大赛专科学学生组鼓励奖	国家级	杨滨
2015 中国包装创意设计大赛专科学学生组鼓励奖	国家级	王靓文
2015 中国包装创意设计大赛专科学学生组鼓励奖	国家级	刘美莹
2015 中国包装创意设计大赛专科学学生组鼓励奖	国家级	陈嘉玲
jka 亚洲、大洋洲空手道大赛女子团体形铜牌	国家级	陈洋、屈晨晨
jka 全国空手道交流赛男子组形第三名	国家级	张涛
jka 全国空手道交流赛男子组手第三名	国家级	周吉强

jka 全国空手道交流赛女子组手第三名	国家级	郭静
jka 全国空手道交流赛女子组形第三名	国家级	郭静
jka 全国空手道交流赛男子组形第二名	国家级	徐凌志
全国第四届大学生艺术展演上海市活动艺术作品类（绘画）乙组二等奖	省部级	陈桑烨
全国第四届大学生艺术展演上海市活动艺术作品类（绘画）乙组三等奖	省部级	顾炜
全国第四届大学生艺术展演上海市活动艺术作品类（设计）乙组二等奖	省部级	葛旭
全国第四届大学生艺术展演上海市活动艺术作品类（设计）乙组二等奖	省部级	顾炜
全国第四届大学生艺术展演上海市活动艺术作品类（设计）乙组二等奖	省部级	张云
全国第四届大学生艺术展演上海市活动艺术作品类（设计）乙组二等奖	省部级	施黄杰
大智慧全国金融精英选拔赛上海市一等奖	省部级	洪嘉威
上海市读报大赛二等奖	地市级	周美玲
上海市会计知识竞赛	地市级	王景烨、赵佳佳
大智慧全国金融精英选拔赛上海市三等奖	省部级	袁申祥
烹饪大赛	地市级	林希子 郑京
跆拳道比赛	省部级	崔璐、张涛、赵春阳
上海市“星光计划”第六届职业院校技能大赛动漫制作项目三等奖	地市级	王天杰

我校学生社团2015年度获奖情况汇总

社团名称	奖项	级别	指导教师
空手道社	jka 亚洲、大洋洲空手道大赛女子团体形铜牌	国家级	张钰
红十字社团	第五届上海市大学生国际人道问题辩论赛组织奖	地市级	顾嘉樑
声乐社	全国第四届大学生艺术展演上海市活动声乐专场乙组二等奖	省部级	刘畅、肖静文

自 2015 年 9 月接到教委资助中心“三奖会议通知”，我校按照有关规定展开工作，截止 2015 年 11 月份共评出：

奖项名称	项目类别	数量(个)	获奖学生名单
国家奖学金	国家级	3	叶佳慧、俞瑛、朱辰鸣
上海市奖学金	上海市	3	叶依妮、罗滢、舒豪
国家励志奖学金	国家级	70	叶潇、周思婕、吕梦真、刘慧慧、乔敏君 税丽、张颖颖、余粮、荣巧玲、王远远、陈珊珊 张蕊、夏群、刘雅琦、王祖月、张仪、薛丹单 杨丽萍、宗燕萍、封亚敏、孙莎莎、伍雅雯 赵方舟、刘佳、徐凌志、曹蕾、周敬仪、姚庆 陆顺兰、吴雪伟、吴健、周瑜、印雅露、樊祥燕 卫婷、鲁艳、周珏、翁俊杰、王迎庆、吴星月 吴小敏、吕葭、顾蓁、吴俊、钟月芳、黄欣江 唐兴玉、王炜炜、崔璐、吴敏、李硕、梁辉 高寨娟、钱蓉蓉、刘晓宇、蔡艳、宋晶晶、晏藏藏 夏微微、潘梦越、马小悦、王瑜、孙慧敏、斯张琳 李忠芬、高亚敏、李雯雯、赵雪松、沈诚、黄聪

依据 2015 版本《学生手册》的相关规定,校内奖学金的评奖工作亦顺利展开,截止 2015 年 11 月底,校内奖学金的奖学金评奖情况汇总如下:

奖项名称	项目类别	数量(个)	获奖学生名单
邦德奖	校内奖学金	11	董文俊、甘雪祺、李雯烨、罗滢 舒豪、孙梦婷、俞瑛、张超群 张诗瑶、朱辰鸣、叶佳慧
邦德一等奖	校内奖学金	36	陈逸菁、贺玉婷、楼馨悦、万承欢 王远远、吴媚、吴伟、薛艾嘉、杨滨 元伊莎、袁笑笑、张蕾、张诗雯 樊祥燕、管晓洁、胡小梅、蒋波 吴佳意、周敬仪、周瑜、蔡艳 陈澜、胡蓓、李睿祺、牛南南、宋晶晶 孙慧敏、万杰、晏藏藏、杨观灵、杨婷 张东东、朱辰钰、邹诗韵 邹逍逍、叶依妮
邦德二等奖	校内奖学金	24	陈羽、韩丽、黄清慧、袁裕澄、乔丹 曹子源、陈佳、陈君怡、陈天、陈席文 戴静、林希子、陆晶、宋佳、唐兴玉 王龚悦、王文雷、魏莎莎、吴佳晨 张祎静、郑京、周婷、周徐玉、朱婧雯
邦德三等奖	校内奖学金	2	徐霜、俞奇立

4.1.2 未来工作展望

以赛促学，彰显教学实力；专业技能奖项与相关教学考核结合，创新教学考试工作。沿袭我校的优良传统，总结工作经验，并在此基础上进行突破和创新，以“知礼立德、务实创新”为宗旨，以“特色、精致、质量”为目标，加强校园文化和社团建设，把团的工作与学校的德育工作有机的结合起来，为我校的素质教育服务，更好的发挥团员先进模范带头作用。

加强社团的建设与管理，整合与调整现有社团，充分利用我校现有资源，鼓励优质社团的建设，积极为社团争取资源，申报市级特色社团，建立健全社团管理机制，开展好社团活动，丰富学生的生活。

推动易班平台的建设，充分利用团学的活动活跃易班网的气氛，扩大易班在学生中的影响力，努力让学生爱上易班，想上易班。

深化服务功能。服务首先是一种供给，即满足学生各种成长成才的需求。同时，服务也是一种引导，通过主动服务为学生思想品德的锤炼和良好行为习惯的养成创造条件，要比苦口婆心的说教和严厉的管束更有效果。要为家庭经济困难学生做好国家助学贷款、勤工助学服务，保证他们顺利完成学业；要为学生心理健康教育提供服务，通过心理咨询、心理指导，塑造学生的健全人格和良好心理状态；要为学生就业做好服务，通过就业洽谈会、就业实习、创业基地等平台给学生提供良好的就业机会。

加强管理功能。主要包括学习管理、生活管理、行为管理、活动管理、安全管理等几个方面。随着“以人为本”的教育管理理念的逐步深入，高校学生管理工作应该从以往以教育者为中心，以说教、约束为主要手段，以保证学生守纪律、不出事为目的的保守型管理模式，向以学生为中心，以引导、激励为主要途径，以调动学生自我管理的积极性、激发学生发展动力为目标的开放式、激励式管理模式转变，要更加凸显人性化。

序号	专业代码	专业名称	专业方向代码	专业方向名称	毕业生总数(人)	应届毕业生在校期间获取的符合专业面向职业资格证书情况							
						获得证书的毕业生							
						初级		中级		高级		无等级	
						人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)
合计	18		21		650	64	9.85	6	0.92	151	23.23	34	5.23
1	520104	汽车运用技术	520104	汽车运用技术	34	0	0.00	0	0.00	17	50.00	0	0.00
2	580405	汽车技术服务与营销	580405	汽车技术服务与营销	14	0	0.00	0	0.00	2	14.29	0	0.00
3	620104	国际金融	620104	国际金融	54	10	18.52	0	0.00	0	0.00	0	0.00
4	620109	资产评估与管理	620109	资产评估与管理	15	2	13.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00
5	620505	物流管理	620505	物流管理	48	20	41.67	2	4.17	0	0.00	0	0.00
6	620606	会计与审计	620606	会计与审计	70	32	45.71	0	0.00	0	0.00	0	0.00
7	640106	酒店管理	640106	酒店管理	66	0	0.00	0	0.00	49	74.24	17	0.00
8	660102	应用英语	660102_3	少儿英语	27	0	0.00	0	0.00	0	0.00	7	0.00
9	660102	应用英语	660102_2	商务与旅游	14	0	0.00	4	28.57	0	0.00	10	0.00
10	670114	应用艺术设计	670114_1	环境艺术设计	24	0	0.00	0	0.00	23	95.83	0	0.00
11	670114	应用艺术设计	670114_2	视觉传达设计	52	0	0.00	0	0.00	25	48.08	0	0.00
12	670213	乐器维护服务	670213_1	钢琴调律	19	0	0.00	0	0.00	19	100.00	0	0.00
13	670305	影视动画	670305	影视动画	35	0	0.00	0	0.00	16	45.71	0	0.00
14	590101	计算机应用技术	590101	计算机应用技术	11	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

15	590106	计算机信息管理	590106	计算机信息管理	10	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
16	580106	模具设计与制造	580106	模具设计与制造	22	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
17	670205	影视表演	670205	影视表演	39	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
18	650101	社会工作	650101	社会工作	25	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
19	660119	应用西班牙语	660119	应用西班牙语	11	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
20	660103	应用日语	660103	应用日语	15	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
21	620505	物流管理	620505_1	中澳合作	45	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

上为本年度毕业生在校期间获取的符合专业面向职业资格证书一览表

4.2 毕业生职业资格证书

本校本届毕业生共 861 人，在校期间获取的符合专业面向职业资格证书的人数为 382 人，其中获得高、中、初级证书的比例分别为 29.73%、10.22%和 4.41%。详见表 4-3。

4.3 毕业资格审核和毕业证授予

2014 届我校全日制高职毕业人数为 861 人，获毕业资格的学生为 849 人，占学生总数的 98.6%，结业资格的学生为 12 人，占 1.4%。

4.4 毕业生就业状况

4.4.1 就业工作运行机制

学校党政领导高度重视毕业生就业工作，将毕业生就业工作列入重要议事日程，学校成立了以党委书记为组长的毕业生就业工作领导小组，各分院也相继成立就业领导小组。在此基础上，学校同各分院签订以就业率、签约率为主要目标的就业责任书，实施两级签约、三级管理，明确各分院院长是第一责任人，切实实施“一把手”工程。

在就业工作上，学校建有一系列毕业生就业工作规章制度，强化分院一把手负责的工作制度，学校在加强就业工作考核制度的基础上，进一步创新和细化了就业工作考核办法，突出量化标准，其考核办法分为机制建设、就业工作、就业指导、就业分析等四大块内容、19 项具体指标，总考核分数为 200 分。考核办法从就业率、签约率、佐证材料收集率、跟踪调查完成率等主要方面加以评定，形成确保就业考核指标按时间节点完成的保障体系。

4.4.2 就业质量

就业质量主要体现在月收入、工作与专业相关度、毕业生对就业岗位满意度、用人单位对我校毕业生的满意度等方面。

毕业生薪酬水平 2685 元。

毕业生工作岗位与专业的相关度为 56.28%。

毕业生对就业岗位的满意度为 95.62%。

用人单位对我校毕业生的满意度评价为 99.02%

今年我校毕业生人数较往年减少，我们从抽调的 390 名学生的调查数据来看，毕业生专业相关度较高，对就业岗位的满意度较高；用人单位对学生的满意度也较高；体现了我校的办学优势和专业特色。

4.4.3 2015 年毕业生就业状况

2015 年，截止 8 月 25 日，全校 650 名毕业生，有 645 名毕业生就业，就业率达到 99.23%，签约率达到 88%。2015 届毕业生就业率比去年同期增长了 1.09%，签约率持续保持在 85%以上，圆满完成了年初提出的就业率、签约率目标。全校 23 个毕业班，19 个班完成就业率 100%，有 19 个班签约率在 80%以上。特别是经济困难和就业困难的 29 名毕业生，全部落实了工作岗位。

从以上数据来看，今年我校毕业生就业率、签约率都有一定提高，毕业生基本实现了充分就业，就业结果及质量均有提高。

社会服务能力



5

5.1 技能鉴定与培训

2015 年度上海邦德职业技术学院项目技能鉴定、考证与培训一览表

序号	时间	地点	内容	人次
1	2015 年 3 月	上海市人力资源和社会保障局	社会工作者	24
2	2015 年 3 月	上海市人力资源和社会保障局	物流师	27
3	2015 年 3 月	上海市人力资源和社会保障局	餐厅服务员	63
4	2015 年 3 月	上海市人力资源和社会保障局	装饰美工	23
5	2015 年 3 月	上海市人力资源和社会保障局	包装设计师	25
6	2015 年 3 月	上海市人力资源和社会保障局	钢琴调律师	19
7	2015 年 3 月	上海市人力资源和社会保障局	漫画师	16
8	2015 年 5 月	上海市职业技能鉴定中心	电子商务师	11
9	2015 年 5 月	上海人社局技术鉴定中心	汽车维修工（中级）	34
10	2015 年 5 月	上海人社局技术鉴定中心	汽车维修工（高级）	9
11	2015 年 2 月	中国保险监督管理委员会	保险从业资格证	7
12	2015 年 3 月	国家教育考试中心和中国市场学会	市场营销资格证	12
13	2015 年 3 月	国家劳动保障部	中级茶艺师证书	1
14	2015 年 3 月	上海人社局技术鉴定中心	物流师（中级）	2
15	2015 年 3 月	国家外贸协会	外贸单证员（初级）	20
16	2015 年 3 月	上海市财政局	会计上岗证（初级）	7
17	2015 年 3 月	商务部	单证员（初级）	4
18	2015 年 3 月	上海市教育委员会	幼儿园教师资格证	7
19	2015 年 3 月	中国对贸易经济合作企业协会	国际商务单证员专业证书（中级）	4
20	2015 年 3 月	国际交流基金日本国际教育支援协会	日语能力老师（中级）	6
21	2015 年 3 月	上海职业技能鉴定中心	电子商务师（中级）	11

22	2015年3月	澳大利亚塔斯马尼亚 TASTAFE	Certificate v-vi in derloyment management(高级)	20
23	2015年3月	澳大利亚塔斯马尼亚 TASTAFE	Certificate v-vi in derloyment management(中级)	38

5.2 国内外交流

2013-2014 年度，学院国外交流共有 16 个项目，总计 83 人次，详见下表：

上海邦德职业技术学院国（境）外交流项目一览表

序号	时间	地点	内容	人次
1	2013.7.3	上海邦德学院	日本饮食协会来访洽谈合作	1
2	2013.9.9	上海	与澳大利亚塔斯马尼亚州长一行会面	10
3	2013.9.11	上海邦德学院	日中友好协会来访	1
4	2013.10.10	上海邦德学院	日本滋庆教育集团一行	8
5	2013.10.10	上海邦德学院	日本滋庆教育集团一行	8
6	2013.10.25	日本滋庆学园	朱昌宁董事长率团考察日本高职教育	5
7	2014.1.15	台湾	访问华夏技术学院	1
8	2014.2.5	英国赫特福德大学	教师海外访学	3
9	2014.3.20	上海邦德学院	西班牙塞万提斯学院	1
10	2014.3.26	澳大利亚	访问塔斯马尼亚理工学院	1
11	2014.5.25	上海邦德学院	义乌吉茂科技有限公司来访洽谈合作	4
12	2014.5.29	上海	学生参加西班牙风情周活动	20
13	2014.6.16	上海邦德学院	法国华泰国际商务学院一行	5
14	2014.6.25	澳大利亚	塔斯马尼亚理工学院留学	5
15	2014.7.10	日本	暑期赴日带薪实习	9
16	2014.8.12	上海邦德学院	法国波尔多高等教育学院	2

5.3 志愿者活动

2015年1月和7月，我校志愿者共有39人次参加了上海自然博物馆的志愿服务工作，每次连续服务6天，共服务12天，圆满完成了任务，得到了服务单位的认可和赞赏。

2015年6月1日儿童节期间，我校志愿者赵阳和程艳玉两位同学携手阳光社区青少年事务中心静安工作站的工作人员来到静安区第二中学小学与小朋友们增进沟通，互助成长，一同欢度了一个快乐而有意义的“六·一”儿童节。

2015年暑假，我校酒店管理专业的同学在老师的带领下，参加了“印象辽宁·梦想中国”专项暑期社会实践，为期7天的社会实践，不仅增长了学生的专业知识，也让大城市的学生深入老工业基地，深入红色教育的热土，增长了个人能力。

各分院志愿者团队也积极参与各项志愿服务工作，例如红十字志愿者活动，烈士陵园扫墓活动，敬老院志愿者活动等。



自然博物馆志愿服务



儿童节志愿服务



暑期社会实践



空手道社团比赛



第四届大艺展奖状

挑战与思考



6

上海邦德职业技术学院的重点专业建设和科研起步喜人。但是，面对高等职业教育的新形势，学校还面临众多的挑战，特别是专业内涵建设、复合型高技能人才培养和师资队伍建设等方面还存在亟待解决的问题。

1. 专业内涵建设有待进一步加强

目前，我校现有 21 个专业基本形成了邦德特色的布局，但在现有的专业中，由于两个市场的种种原因，专业内涵建设的任务还较为艰巨。对照上海市专业评估和内涵建设指标体系，部分专业在师资队伍、教师教学水平、专业教学改革、教学成果等方面还有较明显的差距。

据此，学校将依托市教委《强师工程》与“085”内涵建设平台，加大师资引进与培养的力度；同时，学校将以上海市重点专业建设的平台，加大投入，促进各专业加强新一轮的专业与课程建设，深化教育教学改革，提升各个专业的整体办学水平。

2. 教师教育教学水平有待进一步提高

近年来，学校教师队伍规模扩大的步伐与教师流失相比，从数量和结构上看改善不够明显，希望整体水平有较大提升，教师的教学能力与复合型高技能人才培养的要求还有一定差距，特别是，青年教师的教学经验和行业实践急待提升和加强。

学校将继续采取引进与培养并举措施，继续强化师资队伍复合型人才培养和国际化建设。激励教师赴行业实践锻炼，加大聘用行业兼职教师的力度，追踪专业（特别是重点专业）与行业发展的前沿动态，推广“传、帮、带”教师带教制度，帮助青年教师尽快成长，以提高各专业教师队伍的整体教学能力和水平。

3. 校企合作渠道有待进一步拓展

校企合作教育是复合型高技能人才培养的必由之路。尽管学校十分注重发挥行业优势，注重与行业联合培养复合型高技能人才，但合作深度还需努力提升，激励机制应要进一步健全，校企合作培养人才的评价机制更有待逐步完善。

学校将积极创新思路，进一步拓展校企合作教育的渠道，依托内涵建设平台，促进大型实习和就业基地建设。同时，将通过完善激励代谢，主动与企业加强合作，达到真正合作双赢的目的。

附件



7

表 1 计分卡

“计分卡”						
院校代码	院校名称	指标		单位	2014 年	2015 年
		1	就业率	%	98.14	99.23
		2	月收入	元	2353	2685
		3	理工农医类专业相关度	%		
		4	母校满意度	%	98.85	99.13
		5	自主创业比例	%	0.34	0.46
		6	雇主满意度	%	98.86	99.02
		7	专业大类 月收入	农林牧渔大类	元	
				交通运输大类	元	
				生化与药品大类	元	
				资源开发与测绘大类	元	
				材料与能源大类	元	
				土建大类	元	
				水利大类	元	
				制造大类	元	
				电子信息大类	元	
				环保、气象与安全大类	元	
				轻纺食品大类	元	
				财经大类	元	2550.7
				医药卫生大类	元	
				旅游大类	元	2421.2
				公共事业大类	元	2305
				文化教育大类	元	2850.32
				艺术设计传媒大类	元	2698.5
				公安大类	元	
		法律大类	元			

“资源表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2014年	2015年
		1 生师比	—	19.75:1	18.16:1
		2 双师素质专任教师比例	%	60.10%	67.90%
		3 专任教师人均企业实践时间	天	8.2	23.67
		4 企业兼职教师专业课课时占比	%	8.7	10.5
		5 生均教学科研仪器设备值	元/生	5650.6	6581.1
		6 生均校内实践教学工位数	个/生	0.59	0.56
		7 生均校外实习实训基地实习时间	天/生	180	180

“服务贡献表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2014年	2015年	
		1 毕业生人数（合计） 其中：就业人数（合计） 毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受100%约束）： A类：留在当地就业比例	毕业生人数（合计）	人	861	650
			其中：就业人数（合计）	人	845	645
			毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受100%约束）：	—	—	—
			A类：留在当地就业比例	%	77.04	81.55

		B类:到中小微企业等基层服务比例	%	74.2	74.72
		C类:到国家骨干企业就业比例	%	3.91	5.12
	2	横向技术服务到款额	万元	2	0
	3	纵向科研经费到款额	万元	16.4	3.5
	4	技术交易到款额	万元		
	5	非学历培训到款额	万元	120	70.17
	6	公益性培训服务	人日	669	226
院校主要办学经费来源(单选): 省级() 地市级() 行业或企业() 其他(√)					

“政策落实表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2014年	2015年
		1 年生均财政拨款水平	元	5565	2909
		2 其中:年生均财政专项经费	元	4416	1797
		3 教职员工额定编制数	人	-----	-----
		在岗位教职员工总数	人	241	203
		4 生均实习企业财政经费补贴	元/月		
		5 生均企业实习责任保险补贴	元		
		6 企业兼职教师人均财政补贴	元		
		7 专任教师总数	人	81	84
		专任教师参加省级培训量	人日	37/210	35/680