

上海邦德职业技术学院质量年度报告 (2024 年度)



2024 年 12 月 31 日

内容真实性责任声明

学校对上海邦德职业技术学院职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024 年 12 月 31 日

前言

上海邦德职业技术学院是一所独立设置的全日制高等职业院校，设有经济与管理学院、应用技术学院、艺术设计学院、国际交流与外国语学院、酒店烹饪学院、健康与护理学院、继续教育学院共 7 个二级学院，开设招生专业 22 个，在校生 5244 人(含继续教育 671 人)。

建校 26 年来，学校办学实力取得长足进展，办学成果丰硕，目前已获得上海市教学成果一等奖 1 个、二等奖 3 个；市级精品课程 12 门和市级优秀教学团队 6 个；市级课程思政示范课程 5 门，市级课程思政示范团队 2 个，市级课程思政教学名师 2 人；上海市教学名师 1 人，名师工作室 7 个，以及一批校级教学成果、教学名师、精品课程。

学校紧紧抓住现代服务业、校企合作、国际化三个关键词，以“拓宽基础、强化实践、加强应用、提高技能”为理念，以“技能成才、技能强国”和“产学研人才培养模式”为指导思想，形成产业、专业、企业、就业“四业联动、协同育人”的培养机制。紧密对接城市产业结构转型和数字技术升级，科学优化专业布局结构，持续开展深度校企合作，为学生就业创造了良好的条件，历年毕业生就业率始终保持在 98%以上。

学校认真落实“立德树人”根本任务，秉持“知礼立德”的校训，牢固树立新发展理念，努力打造“有特色、高质量、高水平”的文化品牌和专业品牌。

2024 年，上海邦德职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实全国职业教育大会要求以及《国家职

业教育改革实施方案》《上海市教育发展“十四五”规划》《上海职业教育高质量发展行动计划（2019-2022 年）》等文件精神，牢固树立新发展理念，坚持服务高质量发展、促进高水平就业的办学方向，适应产业转型与技术升级，优化专业布局与培养模式，着力培养高素质技术技能人才。

目 录

前言	03
一、党建引领	12
(一) 强化政治领导, 提升党建质量	12
(二) 巩固教育成果, 活动丰富多彩	13
(三) 落实立德树人, 践行知礼立德	14
二、人才培养	16
(一) 优化专业布局	16
(二) 强化贯通培养	19
(三) 优化人培方案	20
(四) 深化教学改革	22
三、服务贡献	31
(一) 服务国家战略	31
(二) 服务地方发展	33
(三) 服务行业企业	35
(四) 服务学生发展	38
(五) 开设企业第二课堂	53
四、文化传承	56
(一) 以美育人, 以文化人	56
五、国际合作	60
(一) 推动中外合作办	60
(二) 对外提供职业技术服务	63
六、产教融合	65
(一) 深化校企合作	65

(二) 行业产教融合共同体建设·····	71
(三) 提升职业学校关键办学能力·····	73
(四) 加强双师型教师队伍建设·····	81
七、发展保障·····	83
(一) 加强学校治理·····	83
(二) 加强制度保障·····	85
(三) 加强资金保障·····	86
(四) 加强质量保障·····	86
八、面临挑战 ·····	87
(一) 办学条件较弱，资金投入不足·····	88
(二) 招生面临困难，生源危机严·····	88
(三) 专业相对传统，结构有待优化·····	88
(四) 师资不够稳定，队伍有待加强·····	88
结束语 ·····	89
九、2024 上海邦德职业技术学院质量年报数据 ·····	90
表 1 计分卡 ·····	90
表 2 满意度调查表 ·····	91
表 3 教学资源表 ·····	92
表 4 服务贡献表 ·····	94
表 5 国际影响表 ·····	95
表 6 落实政策表 ·····	96

图目录

图 1 党建引领-重温红色记忆·赓续红色血脉学习考察活动·····	14
图 2 党建引领-学习党的二十届三中全会精神·····	14
图 3 党建引领-师生荣获 2024 年上海民办高校师生庆祝中华人民共和国成立 75 周年歌会 ·····	15
图 4 党建引领-“行走江南 多彩非遗”学校成功承办 2024 年上海民办高校江南文化知识竞赛 ·····	16
图 5 人才培养-中高贯通专业申报评审会（2024 年）·····	19
图 6 人才培养-中高贯通专业家长会（2024 年）·····	20
图 7 人才培养-国际金融专业“岗课赛证”融通课程体系构建路径	23
图 8 人才培养-跨境电子商务专业“两建设四融入”课程建设·····	24
图 9 人才培养-现代物业管理专业赴企业基地实训·····	24
图 10 人才培养-现代物业管理专业学生在企业实践 ·····	25
图 11 人才培养-上海企炬网络科技有限公司实训基地 ·····	27
图 12 人才培养-与大场镇社区办共建会议 ·····	29
图 13 人才培养-学生参与业委会改选的计票工作 ·····	30
图 14 人才培养-引入共青团中央“伙伴计划”进社区 ·····	30
图 15 人才培养-与社区书记巡楼，了解社情民意 ·····	31
图 16 人才培养-与学校周边社区开展区域化党建活动 ·····	31
图 17 服务贡献-学校与上海宝尊电商校企合作签约仪式 ·····	32
图 18 服务贡献-第七届全国职业院校跨境电商技能大赛颁奖典礼	33
图 19 服务贡献-校企合作签约仪式 ·····	34

图 20 服务贡献-学生在 WHISKY L 展会进行实践·····	35
图 21 服务贡献-连续十四年承办了上海旅游职教集团《中餐摆台》 《西餐服务》职业技能大赛 ·····	36
图 22 服务贡献-上海旅游职教集团《烹饪技能大赛》项目评分 ···	37
图 23 服务贡献-学校承办汇丰银行餐饮培训公益项目 ·····	38
图 24 服务贡献-学校承办上海高职院校学生技能大赛开幕式 ·····	39
图 25 服务贡献-学校承办上海高职院校学生技能大赛师生工作人员 合影 ·····	39
图 26 服务贡献-上海市职业院校学生技能大赛获奖证书 ·····	40
图 27 服务贡献-教师获奖证书 ·····	41
图 28 服务贡献-学生获奖证书 ·····	41
图 29 服务贡献-学生在 2024 年全国美发美容行业大赛获奖合影···	43
图 30 服务贡献-学生在 2024 年全国院校室内设计大赛上海选拔赛获 奖合影 ·····	44
图 31 服务贡献-组织学生干部参观四行仓库合影 ·····	46
图 32 服务贡献-学校举办第二届体育节 ·····	47
图 33 服务贡献-学校开展主题演讲比赛 ·····	48
图 34 服务贡献-2024 上海民办高校“优美寝室”评选活动颁奖···	48
图 35 服务贡献-产教融合 校企课改学生见习活动·····	51
图 36 服务贡献- 2024 中国国际大学生创新大赛校内选拔赛·····	51
图 37 服务贡献-学生赴宝山区智慧湾园区走访活动 ·····	52
图 38 服务贡献-校友返校日沙龙活动 ·····	52
图 39 服务贡献-专业主任在企业进行交流分享 ·····	55

图 40 服务贡献-学生上海信医科技有限公司参观学习	56
图 41 文化传承-学生参与国际酒展志愿者服务	58
图 42 国际合作-项目管理委员会的中日双方领导就项目管理定期进行研讨	61
图 43 国际合作-学生在海外实践基地参加实践项目	62
图 44 国际合作-学生在国内剧场参与演出实践项目	62
图 45 国际合作-参加第七届中国国际进口博览会师生合影	63
图 46 国际合作-学生与国外客商合影	64
图 47 国际合作-岳惠琴老师为阿根廷客商提供翻译服务	65
图 48 产教融合-现代学徒制学生在酒店各岗位实习	67
图 49 产教融合-与仁济医院宝山分院共建产教融合人才培养基地	69
图 50 产教融合-学生在仁济医院宝山分院实习	70
图 51 产教融合-全国海丝跨境电商产教融合共同体成立大会	72
图 52 产教融合-全国海丝跨境电商产教融合共同体成立大会合影	73
图 53 产教融合-2024 年市级精品在线开放课程校内评审论证	75
图 54 产教融合-学校与上海大学共建签约仪式	77
图 55 产教融合-思政教研部主任刘绍学主持专题讲座	77
图 56 产教融合-上大马院院长叶海涛教授来校作专题讲座	78
图 57 产教融合-“形势与政策”课集体备课会	79
图 58 产教融合-第六届上海高校青年教师教学竞赛获奖证书	82
图 59 发展保障-学校开展垃圾分类,推进低碳环保.....	84
图 60 发展保障-垃圾分类表彰大会	85
图 61 发展保障-学校扎实开展月度教学质量监控与排名	87

表目录

表 1 上海邦德职业技术学院专业设置（2024 年）	18
表 2 上海邦德职业技术学院教学成果一览表	33
表 3 上海邦德职业技术学院在校学生情况	39
表 4 上海邦德职业技术学院学生社团汇总表	49
表 5 上海邦德职业技术学院学生就业情况	53
表 6 上海邦德职业技术学院毕业生满意度及用人单位满意度	53
表 7 上海邦德职业技术学院申报市级课程思政示范课程	80
表 8 上海邦德职业技术学院申报市级课程思政教学名师	80
表 9 上海邦德职业技术学院申报市级课程示范团队	81
表 10 上海邦德职业技术学院市级精品在线开放课程申报项目	81
表 11 上海邦德职业技术学院专任教师现状	81
表 12 上海邦德职业技术学院生师比现状	82
表 13 上海邦德职业技术学院办学经费	85
表 14 上海邦德职业技术学院教学仪器设备资产状况	85
表 15 上海邦德职业技术学院信息化建设情况	85

案例目录

案例 1 落实立德树人，践行知礼立德·····	12
案例 2 构建“岗课赛证”融通课程体系，提高课程建设质量·····	22
案例 3 专业融入产业 校企协同育人 ·····	25
案例 4 校政共建，以社工专技服务地方社区·····	28
案例 5 校企共赢，赋能产业·····	34
案例 6 以赛促教，以赛促学，连续 10 年学校成功举办上海旅游职教集团技能大赛·····	35
案例 7 以赛促学成效显著 提升学生技能水平发展 ·····	41
案例 8 从“三禁”到“三创” 构建以“知礼立德”为载体的三全育人校园文化 ·····	45
案例 9 深化校企合作，推进就业创业·····	50
案例 10 现代服务业“企业第二课堂”实践 ·····	53
案例 11 以美育人、以文化人 ·····	56
案例 12 国际合作提升学生国际化素养 ·····	60
案例 13 培养传承工匠精神，实施现代学徒模式 ·····	66
案例 14 产教融合，互惠共赢 ·····	69
案例 15 深化产教融合，共育跨境电商精英 ·····	71

上海邦德职业技术学院

2024 年度高等职业教育质量报告

2024 年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大报告以及《国家职业教育改革实施方案》《上海市教育发展“十四五”规划》《上海职业教育高质量发展行动计划（2019-2022 年）》等文件精神，牢固树立新发展理念，坚持服务高质量发展、促进高水平就业的办学方向，适应产业转型与技术升级，服务长三角一体化发展、“一带一路”倡议等国家任务，提升城市能级和核心竞争力提供高素质技术技能人才。

一、党建引领

学校始终坚持党的全面领导，充分发挥党建引领作用，不断健全党建机制，巩固党建基础，压实基层责任，聚焦立德树人，学习新思想，奋进新征程，不断开创学校职业教育发展与改革的新局面。

2024 年，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把学习宣传贯彻党的二十大精神、党的二十届三中全会精神作为学校的首要政治任务。以“拓宽基础、强化实践、加强应用、提高技能”为理念，党建引领，紧密对接城市产业结构转型和数字技术升级，优化专业布局结构，凝心聚力，持续开展深度校企合作，形成产业、专业、企业、就业“四业联动、协同育人”培养机制，服务和保证学校改革发展。

（一）强化政治领导，提升党建质量。

认真落实党支部工作条例、“三会一课”，从基础工作、基本制度、基本能力入手，推进学校党组织标准化、规范化建设；围绕学校

发展，贴近师生需求开展党的活动，发挥党组织的先进性、党员的榜样作用，建立党组织常态化考核、提升和整顿机制，鼓励岗位建功立业，增强党建工作的针对性、实效性；坚持把政治标准放在首位，严把党员发展质量关和干部晋升思政关。规范党员组织关系管理，定期排查党员组织关系；严格落实党委意识形态工作、基层党建、党风廉政建设和党内监督“三大主体责任”；积极开展新时代高校党建示范创建和质量创优工作，坚持党建与专业建设同频共振，双向推进，积极践行“党建+”模式，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程。经管学院党支部积极申报 2024 年“双带头人”强国行计划，成功入选上级党委推荐。

（二）巩固教育成果，活动丰富多彩。

党委充分发挥党建引领作用，按照上级党委要求，扎实开展党纪学习教育，成立党纪学习教育工作专班，党委书记任第一责任人。把党纪学习教育作为加强党的建设、提高党员素质的关键环节，推动学校事业发展、营造良好政治生态；明确校领导指导二级学院党支部的分工，引领带动全校 9 个党支部通过集中学习、个人自学，观看警示教育片，交流讨论等形式全覆盖开展党纪学习教育。党委书记以《深化民办高校党建思政工作 踔厉奋发为党育人为国育才》为题作专题示范党课，带领党建、思政工作干部、辅导员共计 38 人赴贵州遵义开展“重温红色记忆·赓续红色血脉”学习考察活动。校党委组织《以严明的政治纪律巩固风清气正的政治生态》《校领导班子党纪学习教育专题读书班与理论学习中心组学习会》、党的二十大报告等 12 次中心组学习交流会。组织学生 168 人参加入党积极分子培训班，98 人

参加发展对象培训班。



图1 “重温红色记忆·赓续红色血脉”学习考察活动



图2 学习党的二十届三中全会精神

（三）落实立德树人，践行知礼立德。

学校党委聚焦立德树人根本任务，以“知礼立德”为校训，坚持守正创新，深化新时代学校思想政治理论课改革，2024年11月22日成立马克思主义学院；牢牢把握意识形态工作领导权，在保证政治方向、凝聚师生员工、推动学校发展、引领校园文化、维护安全稳定等

方面充分发挥战斗堡垒作用；发挥关工委“五老”成员宣讲作用，指导大学生宣讲团发挥朋辈作用深入二级学院巡讲，“红色领航，赋能育人”成功申报教卫系统 100 个关工委品牌；以体育节、美食节、演讲比赛等形式多样的校园文化，丰富校园文化，调动大学生积极性，建立起校—团—二级学院、部处等三级联动机制；发挥“以赛促学、以赛促教”的职业教育模式，服务教育教学中心工作。3 名教师、1 名学生获得首届民办高校“师生榜样”称号；3 名教师成功入选 2024 年上海市民办高校教师专项培育计划项目。



图 3 师生荣获“2024 年上海民办高校师生庆祝中华人民共和国成立 75 周年歌会”三等奖



图 4 “行走江南 多彩非遗”学校成功承办 2024 年上海民办高校江南文化知识竞赛

二、人才培养

（一）优化专业布局

2024 年，学校紧紧围绕上海深化“五个中心”、强化“四大品牌”、发展“五型经济”、聚焦“三大先导产业”“六大产业集群”以及现代服务业的发展需求，服务“长三角一体化”发展、“一带一路”倡议等国家任务，以《职业教育专业目录（2021 年）》为依据，紧密对接产业结构转型和数字技术升级，科学优化专业布局结构。

为适应产业结构转型和数字转型升级，2025 年，学校将加强专业动态调整，优化分类施策，强化急需力度，严控过剩规模，围绕国家需求和区域经济社会发展，设置学校招生专业和招生规模，促进专业布局设置与招生结构规模的有机联动。到 2027 年，建立健全学校招生规模和专业结构动态调控的机制，逐步增加对接国家需求和区域经济社会发展的重点产业的专业点数，逐步提高这些专业的招生规模，使人才供给与产业需求更加匹配。

1、优化思路与举措

学校坚持“服务需求、整体统筹、资源共享、产教融合、特色发展”的基本原则，打破基于“学科链”组建专业群的传统做法，实施基于“产业链”组建专业群的创新做法，有效整合多方教学资源，不断探索专业跨界融合，打造“适应产业发展、提升专业、突出数字转型、彰显服务特色”的产教融合型专业群，开展人才培养、师资发展、创新创业、社会服务等方面的深度校企合作，创新产业、专业、企业、就业“四业联动、协同育人”的培养机制，推动教育教学改革，提高职业教育适应性。

进一步优化专业结构优化。撤销部分传统专业，改造部分传统专业，申报人工智能技术应用、汽车智能技术等新专业。

2、优化内容与结果

学校聚焦人工智能先导产业和电子信息、生命健康、汽车、时尚消费品重点产业集群以及现代服务业、紧缺民生行业需求，在充分调研和专家论证的基础上，积极筹建“人工智能学院、半导体芯片学院、动画动漫学院”等三个二级学院，已向上海市教委正式提交《邦德学院新二级学院建设项目简介》，旨在打造与人工智能、电子信息、现代城市服务业相匹配的“智能化、数字化、一体化”高端实训基地，创新职业技能型人才的培养模式，构建职业教育与现代产业融合发展的新格局。

表 1 上海邦德职业技术学院专业设置（2024 年）

序号	学校名称	专业代码	专业名称	学制	备注
1	上海邦德职业技术学院	540202	烹饪工艺与营养	3	
		540202	烹饪工艺与营养	3+2	中高贯通
2	上海邦德职业技术学院	540106	酒店管理与数字化运营	3	
		540106	酒店管理与数字化运营	3+2	中高贯通
3	上海邦德职业技术学院	540101	旅游管理	3	
4	上海邦德职业技术学院	440703	现代物业管理	3	
5	上海邦德职业技术学院	530207	国际金融	3	
6	上海邦德职业技术学院	530302	大数据与会计	3	
7	上海邦德职业技术学院	590101	社会工作	3	
8	上海邦德职业技术学院	530802	现代物流管理	3	
		530802	现代物流管理	3+2	中高贯通
9	上海邦德职业技术学院	570202	应用英语	3	
		570202	应用英语	3+2	中高贯通
10	上海邦德职业技术学院	570206	应用日语	3	
11	上海邦德职业技术学院	570211	应用法语	3	
12	上海邦德职业技术学院	550218	舞台艺术设计与制作	3	
13	上海邦德职业技术学院	550101	艺术设计	3	
14	上海邦德职业技术学院	550214	钢琴调律	3	
15	上海邦德职业技术学院	550205	戏剧影视表演	3	
16	上海邦德职业技术学院	550117	人物形象设计	3	
17	上海邦德职业技术学院	510201	计算机应用技术	3	
18	上海邦德职业技术学院	510204	数字媒体技术	3	
19	上海邦德职业技术学院	550109	游戏艺术设计	3	
20	上海邦德职业技术学院	530701	电子商务	3	
21	上海邦德职业技术学院	530702	跨境电子商务	3	
22	上海邦德职业技术学院	520201	护理	3	

（二）强化贯通培养

2024 年，学校认真贯彻《推进现代职业教育高质量发展的意见》《上海市职业教育发展“十四五”规划》《上海现代职业教育体系建设规划（2025-2030）》《上海市教育委员会关于进一步加强职业院校中高职贯通教育的通知》（沪教委职[2022] 31 号）等文件精神，以“对接产业升级、优化专业布局”的目标，大力推进中高贯通试点。

1、中高贯通申报

为了进一步提升中高贯通管理机制的创新能力，学校联合上海曹杨职业学校、上海现代流通学校、上海鸿文国际职业高级中学、上海科技管理学校、上海市浦东外事服务学校成立“中高贯通紧密型联合体”，并与浦东外事服务学校、上海市科技管理学校、上海鸿文国际职业高级中学三所联合体学校共同申报“数字媒体技术”、“计算机应用技术”、“应用英语”等四个中高贯通专业，最终，与浦东外事服务学校合作申报的“数字媒体技术”专业获得上海市教委的批准。



图 5 中高贯通专业申报评审会（2024 年）

2、中高贯通建设

2023 年，学校坚持“高职引领、合作推进”的原则，继续加强现代物流、酒店管理、应用英语、电子商务四个贯通试点专业建设，适时召开由相关贯通学校共同参加的“2024 级新生家长会”，适时组织教学管理人员和专业骨干教师到中职学校进行“中高贯通阶段性教学检查”，通过专业建设研讨、随堂听课评课、教学管理座谈会、学生座谈会等联合教研的方式检查人培方案落实、教学过程实施、教学改革开展情况，共同推进中职《跨境电商客服英语》和高职《跨境电商英语》等市级精品课程申报，扎实开展中高贯通项目建设，取得了较为明显的育人成果。



图 6 中高贯通专业家长会

（三）优化人培方案

2024 年，学校深入贯彻“二十大”关于优化职业教育类型定位的文件精神，认真落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）等文件要求，深化校企合作，优化培养方案，细化管理流程，

强化方案管理。

1、优化思路与举措

学校坚持服务“长三角一体化”等国家战略，围绕“五大中心”“四大品牌”建设，结合产业结构升级、数字技术转型以及专业群建设，坚持“价值引领、标准对接、模式创新、实践强化、数字升级”的基本原则，不断优化人才培养方案及课程教学大纲，不断深化产教融合、校企合作，改变同质化办学，实现高质量发展。

2、优化内容与结果

（1）优化课程体系。根据社会经济的新发展，在相近专业 2024 级人才培养方案的公共必修课程中统一设置了演讲与口才、大数据与区块链、艺术鉴赏、人工智能概论等“通识选修课程”，提高了专业学生的综合素养，形成了“底层共享、中层融通、顶层互选”的课程新体系。

（2）强化思政素养。将“德育测评合格”的要求明确写进毕业条件，为高素质人才的培养保驾护航。

（3）优化实践教学。要求实践教学在人培方案中的学时占比必须在 50%以上，凸显“价值引领、融合发展、数字赋能、实践推进”的培养要求。

（4）强化数字素养。增加数字技术课程，升级数字技术内容，提高数字课程比例，强化教育数字化引领。例如，在应用外语类专业中统一开设了《跨境电商运营》课程以及《跨境电商英语》《跨境电商法语》《跨境电商日语》《跨境电商西班牙语》等数字化商务外语课程，在应用英语专业中开设了《数字新媒体营销》《跨境电

商直播英语》，在人物形象设计专业中开设了《时尚媒体营销》

《数字人物造型效果图表现》，在电子商务专业中开设了《新媒体运营与推广》，在现代物业专业开设了《物业智能化管理》《物联网技术与应用》等数字化课程。

（四）深化教学改革

2024，学校通过教学模式改革、教学方法改革、教材建设改革、教改项目申报等措施，继续深化教学改革，提纲专业内涵建设。

1、教学模式改革

构建“岗课赛证”融通课程体系，提高课程建设质量

学校以专业核心课程改革为切入点，以职业岗位为主导、紧贴岗位需求重构课程体系，以工作过程为导向，选取结构化和序列化的典型岗位工作任务系统化设计教学项目，重组课程内容、重塑课堂教学模式，构建“岗课赛证”融通课程体系，提高课程建设质量。

一、以“课”为交点，构建融通体系

国际金融专业以“课”为交点，构建“岗课赛证”融通体系。首先是“岗课”融通。在《证券投资理论与实务》课堂上，采取“引岗入课”的方式，邀请金融机构导师进课堂对证券投资相关岗位和技能进行介绍和讲解。在课外实践中，金融教师带领学生到金融机构进行实地参观，了解金融市场的发展情况；其次是“课赛证”融通。与《证券投资理论与实务》课程相对应的技能竞赛是

岗位需求（知识能力素质）为主导

岗位需求

- 对接产业岗位需求
- 以岗定课
- 以岗位能力需求确定课程内容
- 依托典型工作任务设计教学项目

大赛项目

- 构建“校-省-国家”三级大赛体系
- 以赛促技
- 大赛项目融入实践项目
- 大赛评价标准融入实践技能评价标准

职业技能证书

- 职业技能证书体系分析
- 以证定标
- 职业技能标准融入课程标准
- 证书评价标准融入教学评价标准

岗课融通

课赛融通

课证融通

岗课赛证融通课程体系

二、“两建设四融入”课程建设

23

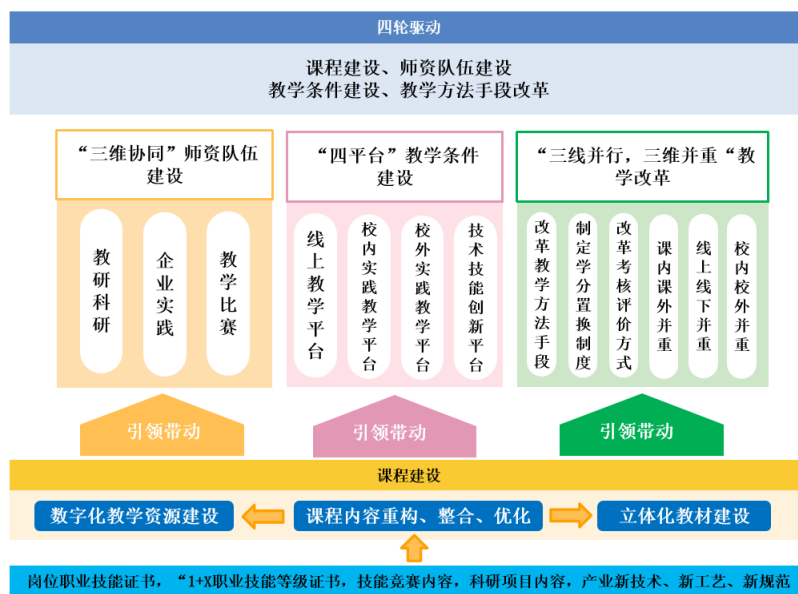


图 8 跨境电子商务专业“两建设四融入”课程建设

三、校企合作砺技能，产教深融创发展

现代物业管理专业师生赴上海合创嘉锦物业公司实训中心，零距离接物业服务企业高端项目智能现代化物业管理，开展实践教学活。以此更好地提升学生智能化物业管理职业能力，亲身体职场智能化管理岗位能力素质要求，拓宽学生视野、提升学生物业管理综合素养。



图 9 现代物业管理专业学生赴企业基地实训



图 10 现代物业管理专业学生在企业实践

2024，学校艺术学院优化艺术专业竞赛体系，探索“以赛促学、以赛促教”模式改革，提升人才培养质量，推进高等教育高质量发展。学院首先对技能竞赛项目进行“二次开发”，实现技能竞赛训练难度与专业教学难度相匹配，形成专业教学与多样化竞赛结合，由少数人参与向全体师生共同参与的模式。其次，学院建立了以技能竞赛为主要内容的项目实践教学。根据企业当前岗位技能需求的变化和研究每年全国职业技能竞赛内容，对原课程做相应调整，进行基于岗位能力的竞赛教学项目实训。再次，学院实行教师经验分享制度，发挥冒尖学生榜样作用，通过有经验教师“传帮带”作用达到相互促进、共同提高的目的。

2、教学方法改革

专业融入产业 校企协同育人

为积极响应国家产教融合政策，深化教育教学改革，致力于构建“工学一体 能力进阶”的人才培养模式，学校将专业教学与产业发展紧密结合，通过与企业深度合作，打造符合市场需求的高素质、高技能人才。

一、行业专家研讨与人才培养方案修订

学院定期邀请行业和企业专家进行研讨，针对企业需求和技术发展趋势，共同修订人才培养方案，确保人才培养方案与产业发展紧密对接，满足企业的人才需求。

二、校企合作开展教学

数字媒体技术专业与上海即美信息科技有限公司、上海森迹网络科技有限公司等 6 家企业合作，开展网站开发技术教学。企业资深工程师进入课堂，将实际项目经验融入课堂教学，实现企业项目与课堂教学的无缝对接。

三、指导学生参加技能大赛

行业专家指导学生参加“星光计划”等职业技能大赛，主要负责 HTML5、CSS3、JavaScript、PHP 四个模块的教学指导。学院组织学生参加校级、省市级、国家级职业技能竞赛，学生参与率达到 90%以上。通过技能大赛的参赛经历，提升学生的实践能力和团队协作能力。

四、学生实习与就业

2021 年 9 月至今，数字媒体技术专业多名学生在上海企炬网络科技有限公司从事前期拍摄、前期文案策划、后期剪辑等实习工作。通过实习经历，学生将所学技能应用于实际工作中，提升就业竞争力。

五、构建人才培养生态圈

学院紧密结合计算机应用技术、数字媒体技术等相关岗位需求，与企业深度合作，构建“校、企、行、政”多元参与的人才培

养生态圈。通过人才培养生态圈的构建，实现资源共享和优势互补，提升人才培养质量。

学院始终坚持“专业对接产业”的人才培养理念，通过产教融合、以赛促教、以赛促学等方式，不断提升学生的实践能力和职业素养。未来，学院将继续深化产教融合，加强校企合作，探索更多的人才培养模式和方法，为产业发展提供更多高素质的技术人才。



图 11 上海企炬网络科技有限公司实训基地

3、教材建设改革

学校认真落实教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）文件精神，健全教材管理机制，制订了《上海邦德职业技术学院教材管理工作委员会章程》《上海邦德职业技术学院教材管理实施办法（修订版）》，成立了学校教材管理工作委员会，着力规范教材编写、选用与使用的管理流程，严格执行校级党组织会议审定制度，确保“凡编必审、凡选必审”。

为落实教育部课程实施与教材使用监测工作要求，学校根据上海市教委的要求，围绕学历教育教材在政治性、思想性、科学性、适宜性等方面的情况，提交了《2024 年度上海邦德职业技术学院教材监测报告》，阐述了学校对自编和选用使用的学历教材监测的重点举措，

总结实践经验，并提出了工作建议。

为了提高职业教材的适应性，学校今年培育了计算机应用专业陈孟军老师的《UG NX 三维设计实例教程》、人物形象设计专业王慧老师的《中西人物形象》和影视戏剧表演专业张丽老师的《中外经典剧作解读》等三个校级科研（教材编写）项目。同时，计算机应用专业程晓冰老师继续优化《广告创意理论及策划实践》（活页式）教材的文本，通过审核认定后将正式出版。

4、改革项目申报

校政共建，以社工专技服务地方社区

2024 年，学校经管学院社会工作专业继续与属地政府—宝山区大场镇人民政府区域共建，校政合作，尤其在服务地方社区的的实际应用中，取得了较好的成果。社工专业师生作为专业服务的提供者，推动社区治理的创新发展。特别是在与大场镇政府合作的背景下，社工专业不仅为地方社区带来专业化的服务，还帮助提升社区的自治能力，增强居民的凝聚力和参与感，从而推动社区的和谐发展。



图 12 与大场镇社区办共建会议

一、社会工作专业服务地方社区的背景与价值

学校社工专业从 2021 年起在大场镇镇政府的帮助下建立了社区教学基地，把课堂搬到社区里，在任课教师与社区书记的双导师教学下结合社会学、心理学、社会政策等多学科的知识，干中学，学中干，助力社区在社会服务、资源链接、社区组织等方面开展工作，尤其注重社区居民的社会参与、互助合作和自我管理能力的提升。在与大场镇政府区域共建中，社工专业能够切实发挥作用，弥补政府公共服务资源的不足，尤其是在社会服务和社区治理中，师生的专业性至关重要。

二、社会工作专业服务地方社区的具体实践

社工专业的服务项目与地方社区的需求紧密结合。开展了以下几个方面的工作：

社区动员与组织：组织社区居民参与公益活动、邻里互助、文化娱乐等活动，提升居民的凝聚力与归属感。通过组织居民参与决

策与管理，增加社区自我管理的能力。

社会服务与援助：为困难家庭、老年人、青少年等群体提供定期的关怀与援助，帮助他们解决生活中的实际困难。例如，为老年人提供上门看护、为青少年提供教育辅导等。

社会资源的整合调动：在政府和非政府组织之间架起桥梁，帮助居民获取医疗、教育、法律等社会资源，改善社区居民的生活质量。



图 13 学生参与业委会改选的计票工作



图 14 引入共青团中央“伙伴计划”进社区

三、社会工作专业服务地方社区的长远意义

学校社工专业服务地方社区，既是助力地方政府提升治理能力的举措，也是社工专业教学实践的重要平台。师生服务地方社区，

不仅为社区带来了实实在在的帮助，也为实践教学改革奠定了扎实的基础。



图 15 与社区书记巡楼，了解社情民意



图 16 与学校周边社区开展区域化党建活动

三、服务贡献

（一）服务国家战略

为了服务“一带一路”和“长三角一体化”国家战略，以及上海“五个中心”“四大品牌”建设，学校自 2017 年开始与上海市经济类专业教学指导委员会、上海市电子商务协会、上海万香国际港、中国

网、上海宝尊电子商务有限公司、深圳虾皮信息科技有限公司、利丰集团等开展深度校企合作，引企入校，将企业真实的电商运营、直播等项目引入学校，且连续六次成功举办了“全国职业院校跨境电商技能大赛”，还成功举办了“明日直播星”首届全国大学生直播技能大赛，促进岗课赛证建设，实现了课程内容与职业标准的紧密对接。据统计，“明日直播星”参赛人数达上千人，“全国职业院校跨境电商技能大赛”参赛院校数量由2021年的158所增至2024年的175所，参赛人数由2021年的3321人增至2024年的5300人，为上海跨境电商企业源源不断地输送跨境电商平台运营、跨境电商外语服务等岗位的高素质复合型应用人才。截至2024年底，学校荣获“上海市创新教学团队”6个、“上海市优秀教学成果奖”4个。



图 17 学校与上海宝尊电商校企合作签约仪式



图 18 第七届全国职业院校跨境电商技能大赛颁奖典礼

表 2 上海邦德职业技术学院 2024 年教学成果一览表

序号	学校	项目类型	项目名称	项目负责人
1	上海邦德职业技术学院	市级精品在线开放课程	跨境电商英语 1	黄艳
2	上海邦德职业技术学院	2024 年度规划课题	数智化时代下人物形象设计人才培养研究	王慧
3	上海邦德职业技术学院	2024 年度规划课题	新媒体视域下高职公共英语对分课堂教学应用研究	胡菲
4	上海邦德职业技术学院	2024 年度规划课题	在《基础护理学》课程思政教学中引入 BOPPPS 教学法的应用探索	赵晗

（二）服务地方发展

1、政府艺术基金项目

2024 年，学校在推进“人物形象设计专业群”高质量发展的同时，与上海东方艺术中心、上海话剧艺术中心、上海国际舞蹈中心等多家演艺院团在表演、舞台设计、灯光设计、人物形象设计、演出宣传设计与制作、演出文化周边设计等艺术领域继续开展密切合作，共同孵化政府艺术基金项目，完成多部市场公演的演艺作品，服务地方文化

发展，满足人民群众对艺术文化的美好追求。

2、校企共赢，赋能产业

1) 创建人才培养基地

本着“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的原则与上海燚酩文化信息咨询有限公司、上海燚酩供应链科技有限公司、上海艾雷电子商务有限公司签订校企合作协议，共同建设酒类品鉴与调制侍酒实训工坊。



图 19 校企合作签约仪式

2) 企业高层人才授课

聘请企业高管、知名品酒师、协会总监等专业人士担任专业课程教师，实现了专业课程标准与企业岗位标准的无缝对接，激发了学生学习积极性。

3) 构建“网络营销+外语直播”在线实践教学云模式

对应外语职业岗位需求，与企业共同打造课程，提供真实教学情景案例，在线实践，提升岗位技能，增强职场体验感。

4) 塑造“文化自信+国际视野”人文情怀的价值观

在进行跨文化交际的过程中提高职业外语的语言应用水平，在

参与的社会服务中，注重学生品德素质的培养。在助力中国产品出海的过程中增强了“讲好中国故事、传播中国声音”的责任意识。通过任务驱动，参与国际展会的志愿者，培养学生求实创新、解决问题的能力，增强民族自豪感和社会责任感，检验学生的思政成效。



图 20 2024 年 8 月学生在 WHISKY L 展会进行实践

（三）服务行业企业

1、承办行业大赛

以赛促教 以赛促学

— 连续十年学校成功举办上海旅游职教集团技能大赛

由上海旅游职业教育集团主办的技能大赛的“烹饪技艺”和“中、西餐服务”两个项目连续十年在学校成功举办。上海旅游职教集团每年都组织上海各职业学校的技能大赛，项目有旅游大类的中华茶艺、鸡尾酒调制、中式烹饪、中西餐服务、咖啡调制、酒店接待等六个项目，其中“中式烹饪”和“中、西餐服务”的两个项目是有学校酒店烹饪学院承办的。从首届开始一直至今，这两个项目邦德学院已连续承办了十届了。该项目的协办单位是上海旅游行业协会教育分会；指

导单位是上海市教育委员会职业教育处和上海市文化旅游局。



图 21 连续十四年承办了上海旅游职教集团《中餐摆台》《西餐服务》职业技能大赛

两个项目的比赛酒店学院都邀请了上海餐饮界的专家大师参与设计。为了能彰显职业中专校的职业能力，中式烹饪技能比赛，以专业的刀工、勺工、面点等基本技能为基础，同时兼顾烹饪专业学生的创新和应变、协调能力，还兼顾了西餐的制作的元素，与中职烹饪国赛和世界烹饪技能大赛接轨。“中、西餐服务”比赛分为仪容仪表、西餐零点铺台、红葡萄酒服务、餐巾折叠盆花、英语会话等六个方面。充分显示了现代服务的新的理念和与世界餐饮服务接轨的新技能的要求。



图 22 上海旅游职教集团《烹饪技能大赛》项目评分

旅游职教集团的技能大赛，由上海中职学校有相关专业的十几所职业学校参加，在邦德学院举办的两个项目，旅游职教集团的领导都亲临现场指导，并安排了相关高职的学校前来观摩。邦德学院也很重视这两次大赛，学校校长、教务处处长都亲临现场。学校将这两次大赛作为以赛促教的好机会，对学校的烹饪工艺与营养专业、酒店管理与数字化运营专业的提升起到了促进作用；使邦德学院在各中专校的知名度有了进一步扩大，对学校以后的各专业的对口单招和中高贯通的招生都起到了很好的效果。

2、服务企业项目

自 2019 年开始，学校接受汇丰银行“共享阳光”餐饮培训公益项目，持续开展针对外来务工人员的餐饮服务，包括开展餐饮职业厨师技能培训，举办劳模、工匠精神及烹饪新技术应用宣讲会，组织“汇丰杯”上海外来务工人员厨艺大奖赛；举办外来务工人员厨艺培训班，

采取理论知识与实训操作相结合的教学，培训中国菜系基本常识、厨师工艺、厨师工作要求与职责、食材原料选配、调料品控制、食品健康、安全与环保等基本知识，传授上海本帮菜和中国传统淮扬菜制作工艺。

截止 2024 年，学校总共举办了 14 个餐饮培训班，编制了餐饮培训特色教材，培训了外来务工人员 420 多人，培训内容既有菜肴制作，又有面点制作，学员主要为上海高校、医院及企事业单位食堂的厨师。

“共享阳光”餐饮培训项目社会价值明显，社会反响热烈。2024 年底，学校将做好迎接项目评估工作，使汇丰“共享阳光”公益项目在上海邦德职业技术学院开花结果，实现“职教成果持续惠及社会”的服务目标。



图 23 学校承办汇丰银行餐饮培训公益项目

（四）服务学生发展

2024 年，学校开设招生专业 22 个，全日制在校生 4573 人。学校高度重视职业技能大赛，创新开展校园文化活动，服务学生全面发展。2024 年，学校大力开展“课岗赛证”融通，通过承办并参加市级职业院校技能大赛和世界职业院校技能大赛、其他市级、行业协会大赛等方式助力学生技能发展，近 2 年在市级及以上各类技能大赛中获奖数达到 57 个。

表 3 上海邦德职业技术学院在校学生情况

学生人数	2023 年	2024 年
全日制在校生数（人）	4316	4573
全日制毕业生数（人）	1470	1385

摘自：2024 年度全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1、承办市级技能大赛

2024 年，学校成功承办了由上海市教育委员会主办的上海高职院校学生技能大赛“舞台布景”赛项，这是学校第三次承办服务学生技能成才的艺术大赛。



图 24 学校承办上海高职院校学生技能大赛开幕式



图 25 学校承办上海高职院校学生技能大赛的师生工作人员合影

2、参加“上海市职业院校学生技能大赛”

2024 年，学校学生在“上海市职业院校学生技能大赛”中摘金夺银，成果丰硕，在参加的 17 个赛项中共获得 6 个奖项：荣获舞台布景赛项一等奖；短视频创作与运营、环境艺术设计两个赛项的二等奖；智慧物流、数字艺术设计、声乐和器乐表演 3 个赛项的三等奖。



图 26 上海市职业院校学生技能大赛获奖证书

3、参加市级其他大赛及行业协会大赛

2024 年，除上海市职业院校学生技能大赛外，学校师生还获得了“第六届上海市高校青年教师教学竞赛”三等奖，“上海市职业院校技能大赛教学能力比赛”二等奖，“第八届全国大学生创业决策仿真大赛”荣获了 2 个团队一等奖、2 个团队二等奖、2 个团队三等奖、“外研社杯职场英语挑战赛演讲大赛”二等奖等 51 个奖项。

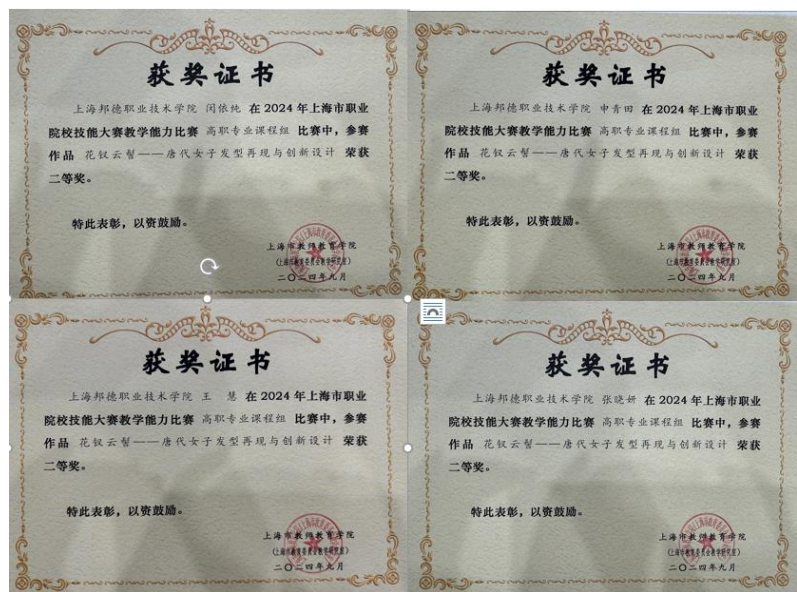


图 27 教师获奖证书



图 28 学生获奖证书

以赛促学成效显著 提升学生技能水平发展

一、积极主动承办大赛

2024 年 4 月 2 日艺术设计学院成功承办了上海高职院校学生技能大赛“2024 上海高职院校学生技能大赛-舞台布景”赛项。在赛场

布置、赛事运维、赛事宣传方面精益求精，展现了学校在艺术类专业群建设上的成效，上海市教育委员会教育技术装备中心领导亲临现场，巡视指导大赛工作，对学校承办的此次大赛给予了高度的赞赏。认为学校承办大赛的硬件条件非常好，比赛流程和比赛方案的设计非常严密，体现出邦德学院认真扎实的工作作风和过硬的专业实力。

学校两名选手各展所长，在赛场上以昂扬的斗志和精雕细琢的专业态度展示了高职大学生高超的专业技能，最终获得 2024 上海职业院校技能大赛艺术专业技能(舞台布景)赛项一等奖，并且在 10 月代表上海参加了全国决赛。

二、代表上海高职参加全国技能大赛决赛

2024 年 12 月，人物形象设计专业师生经过层层选拔代表上海参赛队参加第五届全国美发美容行业职业技能竞赛，学校艺术设计学院人物形象设计专业 22、23 级五名学生参加形象设计师单项赛事的比赛。经过激烈角逐，学校人物形象设计专业 221 班汪晶晶荣获形象设计师单项创意晚宴化妆整体造型（学生组）二等奖、233 班施欣然获得时尚晚宴化妆整体造型（学生组）三等奖。



图 29 学生在 2024 年全国美发美容行业大赛荣获合影

艺术设计专业师生参加了 2024 年上海院校室内设计技能大赛暨全国院校室内设计技能大赛上海市选拔赛。本次比赛时间短、要求高，选手们需要根据题目要求和设计内容，分别完成概念设计，手绘表达，图纸建模，效果渲染，展板设计。同时，选手们需要练就良好的心态，才能保证稳定的临场发挥，需要平时的大量练习，队友间才能默契配合。艺术设计专业主任徐璽和周昀姊老师根据赛项综合各项专业素养，为学生们进行系统的赛前培训。9 月 28 日，两位老师带领环境设计专业彭家旺、李晶晶、郭子政、邓在敏四位学生参加了全国院校室内设计技能大赛上海选拔赛，经历了辛苦的室内设计技能现场角逐，我们的选手们从 18 支上海参赛队伍中脱颖而出，获得了上海选拔赛一等奖和二等奖等的好成绩。



图 30 学生在 2024 年全国院校室内设计技能大赛上海选拔赛荣获合影

三、课赛融合 提升学生专业技能

艺术设计学院通过以赛促学、以赛促教提升人才培养质量，优化艺术专业竞赛体系，推进高等教育高质量发展。学院首先对技能竞赛项目进行“二次开发”，实现技能竞赛训练难度与专业教学难度相匹配，形成专业教学与多样化竞赛结合，由少数人参与向全体师生共同参与的模式。第二，建立了以技能竞赛为主要内容的项目实践教学。根据企业当前岗位技能需求的变化和研究每年全国职业技能竞赛内容，对原课程做相应调整，进行基于岗位能力的竞赛教学项目实训。第三，实行教师经验分享制度和发挥冒尖学生榜样作用。有经验教师“传帮带”作用达到相互促进、共同提高的目的。

通过以上举措 2024 年学生累计在全国及上海的八个大赛上获得奖项总计 36 项。其中国家级 1 项、省部级 35 项，涵盖了艺术设计、化妆造型、音乐、表演、演奏等各个领域。

四、以赛促学提升毕业生就业与专升本

通过践行以赛促学，提高了整个学院的学风和教风，提升了教师

的教学水平、学生的专业技能水平。通过人才培养、专业教学的精益求精，艺术设计学院今年的 21 级毕业生就业率达 97.09 %，同时专升本考入全日制本科院校的学生共计达 21 %。

艺术设计学院通过大力倡导以赛促学，为学生拓展技能展示的舞台、学习交流的平台、教学成果的展台，成就了学生的艺术梦想。艺术设计学院依托技能竞赛，增强实践育人效果，强化专业建设，促进学生知识、能力、素质全面发展，培养“德技双修”高素质技术技能人才，助力上海邦德职业技术学院教育教学高质量发展。

4、开展校园文化活动

从“三禁”到“三创”

构建以“知礼立德”为载体的三全育人校园文化

学校紧紧围绕中心工作，以构建“知礼立德”为载体的三全育人校园文化为目标，调节学生德育、心理、资助、征兵等各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合，一体化构建深化“三圈三全十育人”工作体系。

一、创建“三禁”、“三创”育人文化

学校结合自身特色从学生管理的角度围绕学生社区、美化校园环境的角度入手，发起“三禁”主题教育实践活动，学生处联合后保处以平安志愿者协会为基础招募平安校园志愿者，为学生搭建“自我管

理”、“自我教育”、“自我服务”的平台。依托“三禁”为基础，发起“三创”育人实践活动，在全校范围内深入开展“创文明学生、创文明班级、创文明寝室”。持续开展以“知礼立德，文明守纪”为主题的学生纪律教育宣传月，加强校纪校规教育，严肃班风学风，提高学生的综合素质，教育引导学生遵纪守法，规范学生日常行为修养。



图 31 组织学生干部参观四行仓库

学校积极整合校内育人资源,从供给侧改革,调动各类育人资源参与育人,着力落实课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能。在学生社区建立寝室长制度,并逐步推行至层长、楼长,由平安志愿者协会负责组织、招募、协调、管理,所有志愿者从学生中自主招募而来,真正做到从学生中来、到学生中去,落实学校学生自主学习、自我教育、自我服务的三自实践育人理念。由全校教职工与学生志愿者组成校园督察队深入学生社区,与学生"同吃同住同学习",开展教育、管理、服务活动,实现思政教育全过程覆盖。



图 32 学校举办第二届体育节

在第二课堂的文化育人环节，学校承办了民办高校江南文化知识竞赛，传承发扬传统文化中的“人文基因”，在竞相角逐中充分吸收历史沉淀的丰富文化素养；学校引进“军政全胜，日月新天”——庆祝上海解放 75 周年主题巡展，把红色文化带进校园，用红色文化引领学生健康成长；先后开展了“党的光辉暖人心·我的家风伴成长”主题演讲比赛，激发同学们对党的感恩之情，同时传承和弘扬优良家风，“建设人民城市，展现青春风采”主题演讲比赛，用青春的智慧和力量，为建设更加美好的人民城市而努力奋斗；传承红色基因、弘扬革命精神，组织学生骨干开展红色实践活动，参观中共一大纪念馆、孙中山故居、四行仓库纪念馆等地；推进学校体育特色建设，举办第二届体育节，依托学生会、社团向全校青年发出晨跑倡议，每天早上六点半，走向操场参加健康跑活动，基本做到学生全覆盖；开展校园“十佳歌手”大赛，为同学们提供了一个展示自我、放飞梦想的舞台；开展“主”我风采、“持”骋舞台校园主持人大赛，让每一位有主持梦想的学生有机会在舞台上绽放光芒。



图 33 学校开展主题演讲比赛



图 34 2024 上海民办高校“优美寝室”评选活动颁奖典礼

二、 开展丰富多彩的学生社团活动

学校鼓励和支持优秀学生社团的发展，已建立了配备多种先进健身设施的体育俱乐部，成立了墨艺书法社、话剧社、乒乓球等 23 个学生社团。其中，墨艺书法社、空手道社、足球队等是学校的特色学生社团，在全国和上海市的比赛中均已取得优异成。

表 4 上海邦德职业技术学院学生社团汇总表

序号	社团名称	运行时间	现有成员数	社团类型	注册（主管）单位
1	空手道社	2006 年 9 月至今	22	体育活动类	学校其他部门
2	篮球社	2008 年 9 月至今	18	体育活动类	学校其他部门
3	墨艺书法社	2011 年 9 月至今	16	文化活动类	院系团委
4	AIR 舞蹈社	2012 年 9 月至今	51	文化活动类	院系团委
5	足球社	2013 年 9 月至今	21	体育活动类	院系团委
6	淘金音乐社	2017 年 9 月至今	96	文化活动类	院系团委
7	话剧社	2017 年 9 月至今	23	文化活动类	院系团委
8	社会工作社	2017 年 9 月至今	35	志愿公益类	学校其他部门
9	摄影社	2017 年 9 月至今	15	文化活动类	院系团委
10	Power 辩论社	2018 年 9 月至今	24	文化活动类	院系团委
11	善艺社	2019 年 12 月至今	24	文化活动类	院系团委
12	汉服社	2018 年 9 月至今	18	文化活动类	院系团委
13	电商社	2018 年 9 月至今	37	文化活动类	院系团委
14	DIY 手工坊	2019 年 9 月至今	24	文化活动类	院系团委
15	健身健美社	2019 年 12 月至今	32	体育活动类	学校其他部门
16	国旗社	2020 年 9 月至今	8	思想政治类	学校其他部门
17	电竞社	2020 年 10 月至今	50	文化活动类	院系团委
18	阳光阅读社	2020 年 10 月至今	50	文化活动类	院系团委
19	直播社	2020 年 10 月至今	10	文化活动类	院系团委
20	乒乓球社	2020 年 12 月至今	131	体育活动类	学校其他部门
21	羽乐社	2021 年 5 月至今	99	体育活动类	院系团委
22	漫综社	2023 年 9 月至今	40	文化活动类	学校其他部门
23	花样跳绳社	2023 年 9 月至今	10	体育活动类	学校其他部门

5、开展助学帮困

在上海市教委、上海市学生事务中心和学校领导的指导下，学校以高度的责任感和使命感，扎实开展大学生资助工作。在帮困方面，学校成立学生资助领导小组和管理中心，统筹落实全校资助工作；在育人方面，把帮困助学贯穿于育人全过程，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，形成积极进取的价值取向和人生态度，养成独立面对和解决困难的习惯。2024 年，学校进一步完善了贫困生认定和评优评先制度，积极为贫困学生提供勤工助学岗位，年度发放国家奖学金 60000 元、国家励志奖学金 1062000 元、上海市奖学金 24000 元、邦德奖学金 370 人，发放邦德奖学金 246400 元。另外，爱心基金共资助 7 人，金额达到 8056.11 元，国家助学贷款 317 人，涉及资助金额为 4766300 元；勤工助学岗位 88 人，金额为 91415 元。

6、推动创新创业

深化校企合作，推进就业创业

为深入推进毕业生就业、创业工作，学校积极贯彻落实教育部和上海市教委关于“高校书记校长访企拓岗促就业”专项行动，充分发挥学校“一把手”在就业创业工作中的“领头羊”作用，成立以副校长为组长的工作领导小组，全面统筹学校就业创业工作。学校深化产教融合，大力推进校企合作，深度对接企业需求，了解市场前端岗位技能要求，搭建校企供需“零距离”桥梁，其中“企业开放日”活动，更是让诸多企业走进校园，参与人才培养方案制定、校企学生见面会，创新人才培养模式。



图 35 产教融合-校企课改学生见习活动

学校在 2021 年底成立了“大学生创新创业中心”旨在推动师生创新意识培育与学生创业能力实践。通过校企合作、产教融合、校中厂、校企实习基地、创业孵化基地等形式，努力将创新创业意识教育融入学校人才培养规划，为社会输送高质量懂技能敢创新的人才。同时依托“高校就业指导站”、“高校创业指导站”建设，定期向在校生开展职业生涯规划与就业创业讲座、创业校友返校沙龙、创业咨询、创业培训、跟踪指导、创业大赛、职业规划大赛等多种形式的指导、孵化工作。



图 36 2024 中国国际大学生创新大赛校内选拔赛

学校带领学生组织寻找潜在创业项目，帮扶学生创业落地，对接更多校外资源，联合社会各界力量，以“中国跨境电商培训认证(长三角)管理中心为依托，形成学校特有的创新型专业建设，积极推进

双创育人教育氛围营造，秉持“以赛促学、以赛促创”的教育理念，在校园内努力营造良好浓郁的创新创业氛围。在“2024 年中国大学生创意大赛”中，学校荣获银奖 1 个，铜奖 1 个，优胜奖 3 个。在“第二届上海高职院校职业技能大赛”中，学校荣获金奖 1 个，银奖 4 个，铜奖 4 个。为进一步提升学校双创育人的质量与实力，学校带领学生深入企业、科创园区等开展寻访活动，为毕业生提供资源对接，如融资渠道、业务对接、创业政策指导与帮扶。本年度已成功孵化落地在校生成创业团队 2 个，其中 1 个团队已入驻宝山区尚智科创园区。



图 37 学生赴宝山区智慧湾园区走访活动



图 38 校友返校日沙龙活动-自我认知与职业规划

7、促进学生就业

学校始终坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以稳就业、

促创业为目标,以全面提高毕业生质量,实现毕业生充分就业为任务,2024 年学校学生就业率高达 94.5%。在推动就业过程中,学校根植“全员、全方位、全过程”的三全育人理念,打造“技能成才、技能报国”的工匠精神,积极扩宽就业创业渠道,加强与区政府、行企业、协会、校友等紧密联动,引企入校举办多专业的就业招聘会。2024 年,学校毕业生始终深受用人单位满意,用人单位满意度达到 94.86%。

表 5 上海邦德职业技术学院学生就业情况

内容	2023 年	2024 年
毕业生就业人数（人）	996	1139
毕业生去向落实率（%）	74.59	71.35
月收入（元）	4010	4300

摘自：上海邦德职业技术学院教育质量年报（2024）“表 1：计分卡”“表 4：服务贡献表”

表 6 上海邦德职业技术学院毕业生满意度及用人单位满意度

内容	2023 年	2024 年
毕业生满意度（%）	83.04	98.00
用人单位满意度（%）	91.63	94.86

摘自：上海邦德职业技术学院教育质量年报（2024）“表 2：满意度调查表”

（五）开设企业第二课堂

现代服务业“企业第二课堂”实践

随着现代服务业的快速发展，计算机应用技术专业作为支撑其高效运行的关键领域，面临着前所未有的机遇与挑战。为了培养更多具备实战能力、熟悉现代服务业需求的计算机网络专业人才，应

用技术学院深化“产教融合”理念，与多家知名现代服务业企业合作，共同开设了针对计算机网络专业的“企业第二课堂”。

一、具体做法

1、精选合作企业，引入真实案例

学院与领冠数码科技（上海）有限公司等多家在现代服务业领域具有领先地位的企业建立了合作关系，企业的一线工程师和技术专家被邀请到学校，将他们在工作中遇到的真实案例和项目带入课堂，为学生们提供最直接、最实用的教学素材。

2、共建实训基地，模拟企业环境

学院与企业共同投资建设了多个实训基地，这些基地不仅配备了先进的计算机网络设备，还模拟了企业的真实工作环境。学生们在这里可以亲身体验到企业的工作流程，加深对专业知识的理解，并提升实际操作能力。

3、实施项目驱动教学，强化实践能力

在“企业第二课堂”中，教学采用项目驱动的方式，学院与企业合作确定一系列与现代服务业相关的计算机网络项目。学生们在教师的指导下，分组完成项目的设计、实施和测试等环节。

4、举办技能竞赛，激发学习热情

学院还定期举办计算机网络技能竞赛，邀请企业专家作为评委，对学生们的作品进行点评和指导。这种竞赛不仅激发了学生的学习热情，还为他们提供了一个展示自己才华的平台，2名学生还荣获上海市“星光计划”第十届职业院校技能大赛二等奖。

二、示范推广价值

1、促进产教融合，提升教学质量

“企业第二课堂”的成功实践，为产教融合提供了新的思路和模式。通过与企业的深度合作，学院不仅了解了企业的实际需求，还根据这些需求对教学内容和方法进行了调整和优化，从而提升了教学质量。

2、培养实战型人才，满足市场需求

通过引入企业真实案例和项目，以及模拟企业环境进行实训，学生们在毕业前就具备了较强的实战能力和职业素养。这种人才培养模式不仅满足了现代服务业对高素质计算机网络人才的需求，还提高了学生的就业竞争力。

3、推动现代服务业创新发展

“企业第二课堂”不仅为学生们提供了学习和实践的平台，还为企业带来了新鲜血液和创新思维，从而推动自身的创新发展。



图 39 专业主任在企业进行交流分享

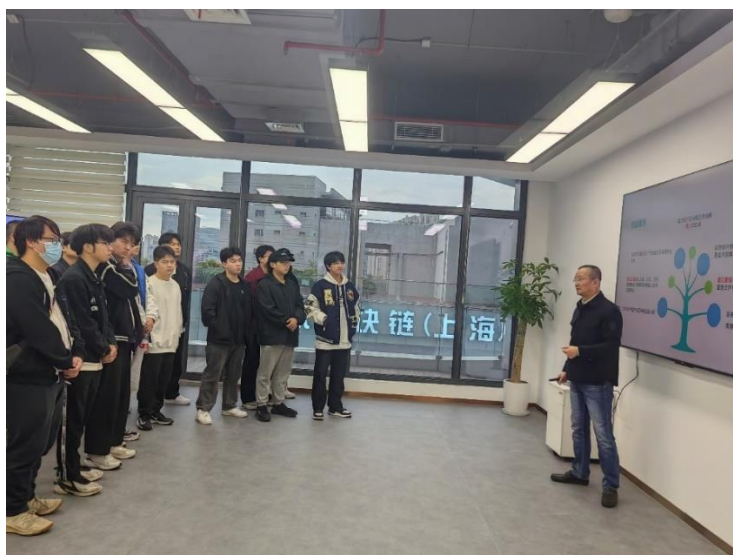


图 40 学生在上海信医科技有限公司参观学习

四、文化传承

2024 年，学校深入贯彻二十大报告的精神，着力推动中华优秀传统文化的传承与传播，并取得明显成果。

（一）以美育人，以文化人

《基础法语 III》课程思政美育浸润新路径

一、实施背景

《基础法语 III》课程不仅是一门语言基础课程，也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程，兼有工具性和文化传播的特性。在法语语言的教学过程中，始终贯彻“价值引领、知识传授、能力培养、国际视野”的育人目标，把语言知识的传授、语言技能的训练和交际需要、语言情景密切结合在起来，把跨文化交际能力的培养贯穿于语言教学的全过程，实施“思政导入”、注重将思政教育、爱国精神、家国情怀、时代精神注入专业核心课程，注重知识传递与价值引领相结合，引导学生辩证地对待民族文化与外来文化，学习法语的同时增强对中华文化价值观的认同和文化自信，推动与国际法语地区的多元文化交流。

二、主要做法成效

1、教学方法与实施路径

课程思政建设贯彻“全过程育人”理念，按照课程教学的实施过程，将育人贯穿课堂教学“课前、课中、课后”全过程。

(1)课程思政资源法：精选思政元素、开发思政主题育人资源

按照课程思政框架积累思政素材，将课程思政润物细无声地巧妙融合于课堂教学，以达到课程思政育人的目的。从法语语言教学的内容中挖掘并融入德育内涵和思政元素，根据课堂教学效果反馈，整合教学内容和过程中有助于正确价值观树立的思政元素积累成思政资源素材库。

(2)显性引导法：实施课程思政的显性引导与交流

以情境教学为主线，挖掘课程教学中蕴含的爱国精神和时代精神，文化自信育人贯穿始终，德育元素承载育人功能。

(3)隐性融入法：构建融“情景模拟、任务进阶”的内容结构 + “科学精神、家国情怀、文化自信、时代精神、道德修养、艺术格调”的思政体系为一体的“德技双修”课程育人模式，将德育元素润物细无声的“进专业、融课程”。

(4)信息技术法：运用“互联网+”教学开展线上思政

开展互联网+教学，进行课程线上平台学习资料中思政元素挖掘。

(5)社会服务教学法：实践检验思政成效

课程思政教学的翻转课堂，在参与的社会服务中，注重学生品德素质的培养。通过任务驱动，参与国际展会的志愿者，培养学生求实创新、解决问题的能力，增强民族自豪感和社会责任感，检验学生的思政成效。

2、课程思政成效

思政赋能教改取得一定成效，蒋婧杰主讲的《基础法语 III》课程被评为 2020 年度上海市高职高专精品在线开放课程，2023 年上海学校课程思政示范课程，课程主持人 2021 年获评上海市育才奖，2023 年度获评上海市课程思政教学名师，教学团队在上海市级高职高专教学技能大赛连年获奖。

（1）学生思想政治觉悟不断提高

应用法语专业平均每学年新增 2 名入党积极分子，3-5 名入党积极分子，在社会服务实践中，学生主动承担各项志愿者任务，学生们过硬的专业能力和认真负责的态度获得合作单位的好评。

（2）促进国际文化交流、向世界展示中华文化

专业学生每年参加由法国驻上海领事馆组织的法国文化周，通过对法国文化的了解，热爱中国传统文化，引导学生的跨文化交际。

（3）社会服务能力提升

专业学生连年参加上海的国际酒展志愿者服务和进博会等展会的社会服务，学生认真负责的态度受到了合作单位的一致好评。



图 41 学生参与国际酒展志愿者服务

三、经验启示

1、前瞻性思考

(1) 跨文化意识的培养：结合法语国家的历史、文化与价值观，引导学生理解多元文化的重要性，增强国际视野。

(2) 语言与思想的结合：强调语言学习不仅是技能的掌握，更是思维方式和文化认同的建构，通过语言课程促进思政教育。

(3) 实践与理论的结合：将思政教育融入实际语言运用中，通过案例分析、情景对话等方式，让学生在实践中思考社会责任和个人价值。

2、下一步打算

(1) 课程内容的优化：围绕“课程内容体系结构”实时动态更新教学内容，发挥思政引领时效性，提升学生的参与感和思考深度。

(2) 教师培训与发展：加强教师的思政素养和教学能力培训，鼓励教师在语言教学中自觉融入思政教育元素。

(3) 多元评价机制的建立：建立以知识、能力和价值观为导向的综合评价体系，促进学生在语言能力与思想道德素养上的全面发展。

(4) 促进国际交流、拓展国际视野：促进国际交流，形成中法文化差异化教学、中国传统文化自信和西欧文化认知的文化互补。使语言课程在育人体系中更具实用性、兼容性、先进性，使学生形成正确人生观、世界观和价值观。

通过以上思考与计划，深化《基础法语》课程的思政教育，培养学生的综合素养和社会责任感，寻求更多实践教学途径，探索更

多合作方式，增加学生参与社会服务的机遇，深入研究人才培养路径，提升课程的社会价值。

五、国际合作

（一）推动中外合作办学

国际合作提升学生国际化素养

学校与日本规模最大的高等职业教育团体滋庆教育集团合作开设“舞台艺术设计与制作”中外合作办学项目以来，一直致力于国际合作模式的创新与改革。近年来，在教育模式、管理模式与实践基地建设上均取得了优异的成绩和突破，为舞台技术人才国际合作教育模式提供了新范式。

一、舞台技术人才教育模式国际化

学校与日本滋庆学园教育集团合作开设舞台艺术设计与制作（中日合作）专业，为该专业的发展提供了国际化的开阔视野和强大的师资支持。学院聘请日方舞台专家技师，按照国际演艺技术人才技能标准进行严格的专业课程实践教学，吸纳前沿舞台设计技巧与观念，培养懂艺术、会设计、懂技术、会操作、具有尖端适配的舞台灯光技术、音响技术等国际化技能人才。

在课程设置上，引进了日本滋庆教育集团的相关课程与实践教材，并结合上海区域的行业需求和学校实际情况进行了一体化设计。通过本专业的学习，学生能够掌握舞台灯光设计与音响调试技术，能够为中外国际演艺市场提供专业的舞台技术服务，成为国际合作教育的成果典范。

二、中外交流互通管理模式

学校每年举行国际合作项目管理委员会会议，参会人员由双方校长、教务处处长、学院院长和专业组组长组成。会议交流互通上一学年办学过程中出现的各问题，并进行详细的分析，并就本年度及下一年的教育教学方法、招生推广、实践教学内容、海外研修内容、师资培训项目等办学要素进行充分研讨。良好的中外互通管理模式促进学校教学管理的国际化水平提升。

另外，国际化教师团队为学生提供丰富多样的教学资源 and 视角，能够为学生提供全球范围内的舞台教育资源，帮助学生拓宽视野。中方教师定期赴日参加由滋庆集团组织的短期专业培训，学习日本先进的舞台艺术设计与制作技术和教学方法。双方通过教学研讨、示范课等形式，促进中日教师之间的交流与合作。



图 42 项目管理委员会的中日双方领导就项目管理定期进行研讨

三、教学实践基地国际化

1、海外研修实践基地

舞台艺术设计专业每年组织学生赴日本 OSM 剧场进行专业学习。学生跟随老师学习舞台灯光、音响等舞台核心技术。学校的海外实践模式突破了传统教学的单线条教学方式，有助于中日舞台艺术设计专业在教学内容的扩散，提高了学生的操作能力和职业的认同感，为学生走进社

会，迈进演艺行业提供了职业操作范本。



图 43 学生在海外实践基地参加实践项目

2、国内顶尖剧院实践基地

学校以企业需求为导向，专业开展教学实践活动。通过这种方式，学校的教学成果能够更好地满足企业的需求，实现产学研的深度融合。师生每年为社会各大演出项目服务 30 多项，得到了行业协会、演出单位的一致好评，他们认为是中外合作办学的成功典范之一。目前，学校与社会 11 家演艺企业和剧场建立了实习基地，其中包括：上海话剧艺术中心、上海东方艺术中心、上海舞蹈艺术中心、上海文化广场等顶尖演出场所。基地为学生提供了丰富的实践机会。学校与企业共同对学习进行管理考核，提高学生实践能力和职业素养，为学生提供更多的实践机会和职业发展平台。



图 44 学生在国内剧场参与演出实践项目

（二）对外提供职业技术服务

2024 年 11 月 5 日至 10 日，学校国际交流与外国语学院应用英语专业受中国电子商会邀请，选拔了 10 名优秀学生全程参与了第七届中国国际进口博览会，为商会提供了客商接待、论坛主持、论坛口译和组织交流活动等志愿服务，学院公共外语教师岳慧琴副教授利用周末时间在现场服务展商，担任产品介绍和翻译工作。



图 45 参加第七届中国国际进口博览会师生合影

国家会展中心场馆内，中外客商熙熙攘攘，来自世界各地的商品琳琅满目，面对这样宏大的场面，初次踏上岗位的志愿者们不慌不忙，有条不紊地开展接待和翻译工作。

彭思薇同学来自英语 231 班,她的主要任务是在展会区接待客商。一个上午的时间,她已经接待了来自比利时、安哥拉、埃塞俄比亚等国家的客户,并用流利的英语介绍了商会下属企业的商品定制、物流配送等服务,细心地留下每一位客户的联系方式。

英语 231 班的王凯屹和刘江月被安排在论坛区进行翻译和接待工作。当日,王凯屹的任务是接待并陪同“联合国国际贸易中心事务官员” Sibylle Neuhaus 女士共赴会场,在一路的交流过程中,他了解了到目前德国职业教育的现状,更明确了自己将来的职业发展方向,收获颇多。而刘江月同学除了接待东帝汶代表团外,还用双语主持了一场澳门与内地企业的签约仪式。



图 46 学生与国外客商合影

岳惠琴老师服务于阿根廷牛肉行业领军企业。该企业年营业额超 10 亿,年销售 80 多个货柜,牛肉出口到中国、香港、东南亚、欧洲和美国。在现场,岳老师使用英、西、中三国语进行服务工作,负责市场运营和翻译业务,密切联系企业实践,积累教学素材,提升职业技能。



图 47 岳惠琴老师为阿根廷客商提供翻译服务

志愿者们的从容和信心来自于他们扎实的积累和充分的准备。近年来，国际交流与外国语学院积极响应董事长和学校领导“校企合作”，“提升职业技能”的要求，调查行业需求，对接岗位任务，积极优化课程，提升学生的英语服务能力和职业素养。

将来，学校国际交流与外国语学院将继续坚持“校企合作”，对接前沿，不断探索，提高学校师生的职业技能水平。

六、产教融合

（一）深化校企合作

2024 年，学校大力推动普职融通、产教融合、科教融汇，搭建职普互通互联的立交桥。

学校大力拓展校企合作，不断创新合作模式，开创了“学校特色发展、区域多面联动、资源竞相迸发、育人水平提升”的良好局面。

1、现代学徒制模式

学校酒店学院“烹饪工艺与营养”“酒店管理与数字化运营”两个专业于 2018 年获批教育部第二批现代学徒制试点专业，试点获得

很大的成功，后被教育部《中国职业教育》向全国推广。试点结束后，现代学徒制模式一直延续至今，学校与企业共同招生，学生既是学校的学生，又是企业的学徒工，他们要向学校缴纳学费，同时又可以在企业拿到学徒工资；学校与企业共同制定人才培养方案，共同完成教育教学任务，师资队伍校企共享，培养的学生得到了企业的认可。

培养传承工匠精神，实施现代学徒模式

2018 年，上海邦德职业技术学院以“烹饪工艺与营养”和“酒店管理”两个专业为基础，在众多申报学校和企业中脱颖而出，成功申报成为教育部第二批现代学徒制试点学校。通过多年的实践取得了丰硕的成果，积累了丰富的经验。不但顺利被教育部成功验收通过，而且其成功经验被《中国职业教育》杂志作为典型案例向全国推广，在长三角地区的“烹饪与酒店职业教育”峰会上，上海邦德学院代表向来自长三角五省一市的 50 多家职业院校代表传授经验；广西多所职业院校专门组织到上海邦德学院取经学习。上海邦德特色的现代学徒制模式成为现代职业教育校企合作机制的成功典范，被社会各界认同。

现代学徒制模式，秉持“招生即招工，学生即学徒，老师即师傅。管理有制度，校企双主体”的理念，2018 年开始，我们与具有多年合作基础的国际品牌五星级酒店——洲际酒店旗下的上海复旦皇冠假日酒店共同申报了教育部第二批现代学徒制试点，获批为立项建设单位后双方共同招生、招工，录取后的学徒制对象，身份由单一的“学生”身份转变为“学徒”与“学生”的二元形式的双重身份。学校的

专业老师也是企业的师傅，他们在学校课堂上是讲师、副教授、教授；他们还会跟着学生们（学徒工们）一起下企业，到了企业的店堂里，他们又是掌勺的大厨、酒店管理的领班，能带领学生们一起参与酒店的经营。企业的师傅也是老师，当企业淡季时，学徒工们在学校上课时，这些企业的师傅会到学校来讲授专业知识和企业文化，传授专业技能和企业特色手艺。校企双方共同制定了完善的现代学徒制人才培养方案。在试点工作中我们摸索了一条职业院校和用人企业协同培育人才的新型的管理机制，即校企“双主体”育人机制。

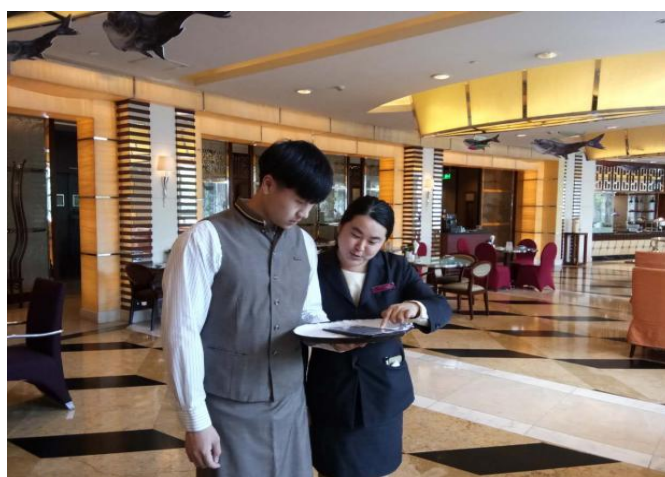


图 48 现代学徒制学生在酒店各岗位实习

现代学徒制模式创建了职业教育学习模式：即工学交替，旺淡互换。传统的学徒制学徒的时间地点由单一全天候在的工作场地——店堂作坊，传统的职业教育主要的学习时间是在学校课堂，到实习季才去企业实习，界限很分明。我们现代学徒制的试点是转变为交替在“企业”与“学校”之间。旺季下企业，淡季在学校，旺淡互换，交替形式灵活多变，满足了企业的需求。这种现代学徒制期间特有的学习模式的创新，即学生企业和学校交替学习的模式，反而使专业知识、

技能和职业素养都得到了很大提升，达到了企业的要求和标准。

现代学徒制模式一直沿袭至今，已送出去多批毕业学生，他们深受企业欢迎，成为企业的骨干，他们收获了自己未来的发展道路，也让学校收获了更加丰富的人才培养经验，提升了办学水平。我们将认真总结在试点工作中所取得的成绩、得到的经验、获得的收获，加以推广，使其成果扩大到其它学校和其它的专业，使现代学徒制的模式开花结果，遍地芬芳。

2、校企合作班模式

学校护理学院深入开展产教融合，推动专业高质量发展，2024年10月学校与上海希玛瑞视眼科医院成立了眼科合作班。从6月底双方首次会面开始，经过多次的探讨与沟通，双方共同制定了眼科班的教学计划、见实习方法以及授课教师等详细方案。学院方面也进行了多次的宣讲，引导学生根据自己的情况，合理安排学习生活，并主动、自愿地参与眼科班。使学校教育与企业培训紧密对接、深度融合，体现了“学校围绕行业转，专业围绕产业转”的动态优化机制，形成了“校企合作、协同育人”创新教学模式。



图 49 与仁济医院宝山分院共建产教融合人才培养基地

产教融合 互惠共赢

产教融合是提升职业教育质量、促进产业升级的重要途径。通过产教融合，可以实现教育资源与产业资源的优化配置，提高人才培养的针对性和实效性，为经济社会发展提供有力的人才支撑。

一、实施过程

1、校企合作

健康与护理学院 2022 年首先与“上海交通大学医学院附属仁济医院宝山分院”、“上海蓝十字脑科医院”落地挂牌成立产教融合人才培养基地。第二学年又分别与“上海懿康护理院”、“上海名流体检中心”、“上海第四人民医院”、“上海普陀区人民医院”签署合作单位。

2、资源共享

学生在校学习过程中，“护理礼仪与沟通”、“护理学导论”、“护理健康评估”、“外科护理学”、“老年护理学”、“急危重症护理学”等课程均由临床专业老师讲授。学生在第三、四学期的临床见习、课程学习均在合作医院开展。学校与上海交通大学医学院附属仁济医院宝山分院共同建立起“护理实训室”供学生临床学习使用。



图 50 学生在仁济医院宝山分院实习

3、互利共赢

到目前为止，学生与合作单位普遍反应临床跟岗实习的效果较好。其中“上海交通大学医学院附属仁济医院宝山分院”2025 年院内招聘按流程，我院实习生报名 10 人，正式录用 5 人；“上海普陀区人民医院”2025 年院内招聘按流程，我院实习生报名 20 人，已正式录用 8 人，其余学生还在考察中；“上海第四人民医院”与“上海蓝十字脑科医院”2025 年院内招聘正在流程中，预估我院实习生至少录用报名人数 50%以上，真正做到合作双方互利共赢。

总之，深化产教融合提高了专业人才培养质量和办学实力，为

区域产业转型升级培养了高素质技能型护理人才。

（二）行业产教融合共同体建设

深化产教融合，共育跨境电商精英

——上海邦德职业技术学院的创新实践

学校对接行业产教融合共同体建设，联合上海市电子商务协会、万香国际创新港等领军（行）企业及高职高专经济类教指委、全国职业院校等教育单位，牵头成立了“丝路跨境电商产教融合联盟”（成员单位 126 个），联合开展了跨境电商高端论坛、全国职业院校跨境电商技能大赛、全国新媒体营销大赛、跨境电商系列教材编写等专业活动。

2024 年 9 月 21 日，在厦门举行的全国海丝跨境电商产教融合共同体成立大会上，学校被选为副理事长单位。该共同体由厦门象屿产业发展集团有限公司、厦门大学、厦门城市职业学院联合发起，旨在深化产教融合，推动职普融通、科教融汇，实现资源共享和融合发展，推进“政企协校”深度合作。目前，成员单位已涵盖 50 余所院校、100 多家企业，以及包括厦门市跨境电子商务协会在内的多个行业协会。特别值得注意的是，成员中包括台商台企 4 家、外资企业 7 家，以及来自“一带一路”共建国家和地区的企业 6 家。

学校长期致力于产教融合，培养高素质技术技能人才。作为副理事长单位，学校将借此机会进一步强化与企业的合作，推动跨境电商领域的创新发展。学校将与厦门象屿产业发展集团有限公司、厦门大学等理事单位紧密合作，探索职业教育与产业发展的新模式。学校的跨境电子商务专业是适应国家和上海经济社会发展需要而建立的

特色专业，旨在培养具有良好职业道德和创新创业精神，掌握跨境电子商务理论和相关行业知识的高素质复合技能型专门人才。注重培养学生的专业实践能力和职业素质，与上海市多家电商企业建立了紧密的校企合作关系，通过“校企合作”、“工学结合”的育人模式，培养高素质跨境电商人才。



图 51 2024 全国海丝跨境电商产教融合共同体成立大会

学校将积极推动成员单位之间的资源共享和优势互补，通过产教融合，与企业共同开发课程内容，实现教育内容与行业需求的无缝对接，为学生提供更贴近实际工作的学习环境。

学校将为上海市创建“丝路电商”合作先行区提供人才和技术支持，助力实现到 2025 年形成一批具有示范引领作用的制度型开放成果，集聚一批有国际竞争力的电子商务经营主体，打造一批各具特色的区域载体，建成一批促进“丝路电商”伙伴国共同发展的公共服务平台，为发展“丝路电商”提供成果支撑和实践经验。



图 52 全国海丝跨境电商产教融合共同体成立大会合影

（三）提升职业学校关键办学能力

学校遵循国家《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，对接新时代、新环境、新发展的基本要求，提升专业集群建设，深化人才发展治理，创新治理管理模式，加强优质课程建设，以此提升学校关键办学能力，推进学校高质量发展。

1、提升专业集群建设

2024 年，学校根据“循产建群”的原则，对接区域产业升级、数字经济转型的最新需求，以及学校的专业特色优势和专业布局调整情况，结合前期专业群建设成效，构建了数字媒体技术专业群和人物形象设计专业群，并推荐这两个专业群申报第三批上海高水平高等职业教育专业群建设，同时推进应用英语、计算机应用、数字媒体技术等 3 个专业的贯通培养，促进专业一体化发展。

2、深化人才发展治理

人才资源是学校发展的第一资源。学校不断强化人才分类发展的平台机制，继续开展企业高层次人才引进项目，构建骨干教师发展的多样化平台，搭建教学竞赛、企业实践等发展平台，打造能教善教的

教学名师、工匠之师。同时，学校启动教学管理岗位的“年薪制、优效优酬”等创新人才岗位聘任的激励机制，开展绩效考核、动态调整、专业技术职务评聘，组织制定教师发展规划，激发教师发展活力，推动教师个性化、专长化发展。

3、创新质量管理模式

学校立足产学研发展技术技能人才培养平台，创新扎根区域，深化产教融合。2023年以来，学校整合多方资源，创建了产学研发展中心，构建了校企“专业共治、课程共建、师资共融、人才共育、评价共促”质量管理模式，通过“产学研训创”一体化的运行机制实现校企协同育人。到目前为止，学校已与上百家企业签订了合作协议。

4、加强精品课程建设

2024年，学校遵循“统筹布局、分步实施、重点培育、滚动发展”的基本原则，全面加强课程建设，持续培育校级精品课程，继续推荐优质课程评选，选拔申报市级精品在线开放课程，在各级各类精品在线开放课程建设方面取得了长足的进步。

（1）市级精品课程

2024年，学校根据市教委关于市级精品在线开放课程的申报要求，大力培育经管学院周伶俐老师的《跨境电商实务》、应技学院程晓冰老师的《多媒体技术及应用》、艺术学院闵依纯老师的《时尚化装》、酒店学院夏冰老师的《导游业务》等校级精品课程，并组织选拔《跨境电商实务》和《时尚化装》两门校级精品课程申报“2024年度上海高等职业教育市级精品在线开放课程”。



图 53 2024 年市级精品在线开放课程校内评审论证

(2) 校级精品课程

2024 年，学校继续推进市级精品课程培育，继续加强校级精品课程建设，继续强化制度保障与资金保障，共建设《跨境电商实务》《服装设计与制作》《基础日语（二）》校级课程三门。

5、加强思政理论课程建设

思想政治理论课是立德树人的关键课程。学校认真落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，紧扣立德树人根本任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

(1) 严格按照要求开设思想政治理论课

学校严格遵循中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》对大专院校思政课设置的规定，严格按照教育部规定学分学时要求，足额开设各门思政必修课。

其中,“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”3个学分 48 学时;
“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”3个学分 48 学时;
“思想道德与法治”3个学分 48 学时;“国家安全教育”1个学分 16
学时;“形势与政策”2 学分,32 学时(分 4 个学期,每学期 8 课时);
“劳动教育”1 个学分 16 学时。

(2) 推进总体国家安全观三进工作

学校深入贯彻落实《教育部办公厅关于在高等学校开设国家安全教育公共基础课的通知》要求,推进习近平新时代中国特色社会主义思想特别是国家安全观进教材、进课堂、进头脑,引导大学生牢固树立“大安全”理念,充分认识国家安全面临的复杂形势,增强国家安全意识,使关心国家安全、维护国家安全成为大学生的思想共识和行动自觉,为维护国家长治久安、培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。从 2024 级开始,全面开设“国家安全教育”课程,共 16 学时,1 学分。

(3) 学校与上海大学签约共建马克思主义学院

2024 年 11 月 21 日-22 日,在上海杉达学院举行了“2024 年长三角地区民办高校思政课与马院建设研讨会暨上海民办高校思政课与马院建设推进会”。会上,举行了民办高校马克思主义学院共建签约仪式。在民办高校马克思主义学院共建签约环节,学校思政教研部主任刘绍学和上海大学马克思主义学院党委书记王国建代表两校马院签署共建协议,此次共建签约活动必将为促进公、民办高校间整合资源优势,提升民办高校思政课教学质量,增强民办高校科研能力及促进协同育人发挥积极作用,期待通过与上海大学马克思主义学院的

共建，共同协力打造高水平思政课，推动思政课建设持续优化和提升。



图 54 学校与上海大学共建签约仪式

（4）组织思政课程教学名师来学校上示范课

今年是彪炳史册的长征出发 90 周年。为了使更多更深入地了解长征，弘扬长征精神，12 月 10 日上午，思政教研部邀请上海大学马克思主义学院院长叶海涛教授走进学校思政课堂，为师生带来了一场题为《长征：中国共产党历史上的一次伟大转折》的精彩专题讲座。



图 55 思政教研部主任刘绍学主持专题讲座

在内容丰富、引人入胜的讲座中，叶海涛教授以详尽的历史资料、生动的表达方式、广阔的视角以及深邃的理论知识，从战役和会议两条线全面再现了红军长征的壮阔历史及其感人至深的历程。他深入阐释了长征作为历史上前所未有的壮举、宣言书、宣传队和播种机的重要意义，并引导学子们感悟“长征精神”，走好新时代长征路。叶教授风趣幽默的授课方式让学生们听得入迷，不时爆发出热烈的掌声。学生们普遍反映，叶教授的讲座使他们对课堂知识有了更深刻的理解，认识得到了提升，视野得到了拓展，对红军长征的艰辛与伟大、长征精神的珍贵有了更深刻的认识。作为新时代的青年，他们决心要继承和弘扬长征精神，为国家的繁荣和民族的复兴贡献自己的力量。



图 56 上大马院院长叶海涛教授来校作专题讲座

（5）建立思政课程教师集体备课机制

学校每月集中一次开展思政教学研讨活动，精研教材并加强教学信息与教学方法的切磋交流；紧密联系学校实际、结合学生特点，在教学的科学性、针对性和有效性上下功夫，并积极编写相关案例资料拓宽教学资源。发挥高水平思政课程专家示范带动作用，继续利用好

“全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台”的作用，教育部定期在网上组织专家上示范课。

10月16日下午，学校思政教研部在德贤楼会议室举行思政课集体备课会。校党委副书记、副校长尹福会，全体专兼职思政课教师出席，会议由思政教研部主任刘绍学主持。

本次集体备课会聚焦“形势与政策”课程教学。全体专兼职思政课教师首先学习了教育部社科司《关于做好2024年秋季学期全国高校“形势与政策”教学工作的通知》（简称《通知》）精神，交流了对本学期“形势与政策”课安排和实施方案。

校党委副书记、副校长尹福会全程参加集体备课会，并就学校思政课和马克思主义学院建设进行指导。“形势与政策”课教学，不仅仅是帮助大学生了解国内外重大时事，还包括引导大学生运用马克思主义基本理论去正确分析国内外的形势，深刻认识党和国家所处的历史方位，认识党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，认识党和国家正在面临的挑战和机遇，培养学生胸怀天下、匡时济世的志向。加强“形势与政策”课程建设，有助于推进党的理论创新进教材进课堂进学生头脑，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。



图 57 “形势与政策”课集体备课会

6、加强课程思政建设

学校结合高校思想政治教育课程体系的建设要求，坚持思政课程和课程思政的同向同行，2024 年建设了《基础护理学》《界面设计》等校级课程思政课题，凸显家国情怀、文化自信、职业素养等思政要素，培育市级课程思政示范课程，在价值传播中体现知识底蕴，在知识传播中强调价值引领。

到 2024 年，《经济学基础》等 5 门课程获得“上海课程思政示范课程”；《动态网站建设技术》等 2 个课程团队获得“上海课程思政示范团队”；王慧等 2 名教师获得“上海课程思政教学名师”称号。

表 7 上海邦德职业技术学院申报市级课程思政示范课程

序号	年份	课程名称	负责人	备注
1	2022 年	动态网站建设技术	王铮	已成功获批
2	2022 年	经济学基础	朱瑞霞	已成功获批
3	2022 年	菜肴围边与食品雕刻	李冬梅	已成功获批
4	2023 年	主题发型设计	王慧	已成功获批
5	2023 年	基础法语 III	蒋婧杰	已成功获批

表 8 上海邦德职业技术学院申报市级课程思政教学名师

序号	年份	学院	负责人	备注
1	2023 年	艺术设计学院	王慧	已成功获批
2	2023 年	外语学院	蒋婧杰	已成功获批

表 9 上海邦德职业技术学院申报市级课程思政示范团队

序号	年份	课程名称	负责人	备注
1	2022 年	动态网站建设技术	王铮	已成功获批
2	2022 年	经济学基础	朱瑞霞	已成功获批

表 10 上海邦德职业技术学院 2024 年市级精品在线开放课程申报项目

序号	年份	项目类型	项目名称	负责人
1	2024 年	市级精品在线开放课程	时尚化妆	闵依纯
2	2024 年	市级精品在线开放课程	跨境电商实务	周玲琍

（四）加强双师型教师队伍建设

2024 年，学校拥有专任教师 233 人，其中双师型教师 118 人，占比为 50.64，生师比为 17.87。为把学校建成有特色、高水平、重质量的具有影响力的上海职业技术学院，学校加大人才引进力度，及时组建结构化团队，加强培养数字化素养，协调推进信息化大赛，持续培养实践性能力，继续打造双师型团队，始终致力于建设一支政治方向坚定、专业知识深厚、职业技能精湛、师德师风高尚、综合职业素养过硬的“双师型”教师队伍。

表 11 上海邦德职业技术学院 2024 年度专任教师现状

专任教师数（人）	专任教师（人）	
	其中：双师型教师数	其中：双师型教师数占比(%)
233	118	50.64

摘自：2024 年度全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 12 上海邦德职业技术学院 2024 年度生师比现状

指标	单位	2023 年	2024 年
生师比	—	17.95（限制四分之一）	17.87（限制四分之一）
		17.34（不限制四分之一）	16.96（不限制四分之一）

摘自：2024 年度全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1、协调推进信息化大赛

2024 年，学校继续发挥“以赛促教”的作用，组织教师参加上海市级一类教学大赛。同时，学校教科处、人事处协同举办校内教师信息化教学能力大赛，精心组织教师参加市教育工会条线的青教赛、民办高校教师教学技能大赛等。2024 年，学校教师在市级教学大赛中表现不俗。应用技术学院王岩松老师荣获“第六届上海高校青年教师教学竞赛”三等奖。



图 58 第六届上海高校青年教师教学竞赛获奖证书

2、继续打造“双师型”团队

2024 年，学校继续加强师资队伍建设，制订了《专业教师企业实践管理办法》，组织了产学研发展中心邵晶雯，艺术设计学院王慧、徐璽、罗晨昇、俞婧、郭永伟、刘涛，经济与管理学院叶平、

王昕雨、丁宏明、程斯、顾伟康、汪海燕，应用技术学院陈孟军、程晓冰、李来存、吴伶俐等 17 名教师参加“上海市高职院校教师企业实践项目”。经过企业实践活动，参加企业实践的教师熟悉了相关工作流程和技能要求，增加了实战经验，获得了第一手的教学案例，为高素质“双师型”队伍建设注入了强劲的活力。

七、发展保障

2024 年，学校继续加强综合治理，继续加强制度保障，资金保障，质量保障，为学校职业教育的高质量发展保驾护航。

（一）加强学校治理

学校进一步建立健全董事会领导下的校长负责制，明确各级领导的职责和权力，形成科学、民主、高效的决策机制。根据国家教育法律法规和教育教学实际，对学校规章制度进行梳理、完善、制定，会变成册，确保制度的科学性、实用性和针对性。包括教学管理、人事管理、财务管理、学生管理等方面，确保各项工作有章可循、有序进行。同时，加强制度的宣传和培训，提高全体师生员工的制度意识，确保制度的有效执行。

学校不断强化师德师风建设，引导教师树立正确的教育观念和价值观，严格遵守教育教学规范，关爱学生，为人师表。同时，不断加强对教师的培训和考核，提高教师的教育教学水平。

学校持续提高办学经费，不断加大基础设施投入，不断提高信息化建设水平，不断改进行政用房、学生宿舍、各类图书等基础建设，为教育教学提供基础性支撑。

学校全面加强校园安全治理，制定了教育教学安全、学生管理安

全、财务管理安全等各条线工作方案，强化了校园安全的责任意识和机制保障，加强了校园安全宣传培训工作，并在每月的中层干部会议上开展安全工作分析汇报，及时排除安全隐患，保障师生的生命安全、财产安全，为创建文明校园保驾护航。

学校落实上级关于高校“垃圾分类全覆盖”的工作部署，推进“绿色校园，低碳减排”的工作任务，通过加强宣传教育、明确分类标识、增加分类垃圾桶数量、加强分类垃圾桶清运、建立了垃圾集中收集点等 5 种方式，推行垃圾分类分拣做法，2024 年底学校垃圾分类工作已取得明显成效。

学校注重培育和传承校园文化，营造尊师重教、团结友爱、求实创新的良好校园氛围。体育俱乐部、演讲俱乐部的成立，为学生提供健康向上的成长环境。



图 59 学校开展垃圾分类，推进低碳环保



图 60 垃圾分类表彰大会

表 13 上海邦德职业技术学院 2024 年度办学经费（单位：万元）

学校经费收入总额	财政专项拨款收入	财政生均拨款收入
9796. 78	1243. 59	813. 09

摘自：2024 年度全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 14 上海邦德职业技术学院 2024 年度教学仪器设备资产状况

生均教学科研仪器设备值（元/生）	7299. 15
新增教学科研仪器设备（万元）	42. 70

摘自：2024 年度全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 15 上海邦德职业技术学院 2024 年度信息化建设

网络信息点数（个）	校园网主干最大宽带（Mbps）	管理信息系统数据总量（GB）
870	10000	20. 00

摘自：2024 年度全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（二）加强制度保障

学校建立健全信息公开制度，在学校的公共区域设置信息公告栏、电子屏幕，定期更新和发布学校的各类信息。对学校的信息公开接受

社会监督，提高学校治理的透明度。同时，学校加强教学科研管理、学生管理、人事管理、财务管理、行政管理、信息电教管理、图书管理、后勤资产保卫管理制度保障，并不断补充或完善现行制度。在制度保障的基础上，学校开展每月一度的校级教学质量分析与评比活动，进一步提高教学管理的规范性、协同性、时效性。

（三）加强资金保障

2024 年，学校继续加大精品课程、课程思政、校本教材、教学科研等内涵建设的资金支持。同时，学校充分发挥政府扶持资金建设项目的的作用，大力支撑学校的教育教学、师资队伍建设、安防技防等项目建设。自 2014 年以来，仅实训室建设项目的资金总计已达到 4000 余万元。2024 年度政府资金达到了 1100 多万元，主要用于实训室建设、师资队伍建设、安防技防等方面，其中，仅实训室建设项目资金就达到 360 多万元：AI 计算机视觉实训中心（一期）110 万元；现代服务综合实训室建设 126 万元，艺术实训中心升级改造项目 90 万元；酒类品鉴与调制侍酒实训工坊（一期）40 万元。截止 2024 年，学校利用政府扶持资金先后建设完成 46 个实训室，逐步形成了数字化、智能化的建设特点，职业教育的数字化水平进一步提升。

（四）加强质量保障

学校紧紧围绕技能型人才培养定位，完善教学质量保障机制，全面推行质量指标管理，开展教学质量评比排名，强化教学质量过程监控，稳步提高质量保障水平。

1、全面推行质量指标管理

2024年，学校不断创新教学管理模式，全面推行质量指标管理。经过一年时间的工作梳理和指标分析，学校确定了职能部门、二级学院各层级教学管理人员的常规指标和重点指标，实现了工作指标与工作考核的直接挂钩，形成了教学管理全过程“人人有指标、人人讲指标”的良好局面。

2、持续开展教学质量排名

学校每学期开展实习专项检查，每月开展教师课堂教学、教师调课、学生出勤、课堂表现、教学事故防范等专项检查，召开质量分析专题会议，通过“校评、院评”二级监控体系、“全查、抽查”两种模式以及“领导听课、学生评教、专业自评、督导评价、事故防范”五种方式，全程跟踪质量数据采集，开展数据同期比较分析，并不断挖掘新的“教学质量观测点”，对各教学单位进行教学质量评比排名，在积累中不断完善监控体系，扎实推进教学质量监控。近三年以来，教学质量水平稳步提高。



图61 学校扎实开展月度教学质量监控与排名

八、面临挑战

学校在发展过程中还存在诸多挑战和困难，与标杆性职业院校之间还存在很大差距，主要表现在以下方面：

（一）办学条件较弱，资金投入不足

学校办学基础条件有待于进一步改善，土地面积不足是制约学校发展的瓶颈；同时，校内实训中心、校外实训基地、市域产教联合体、行业产教融合共同体等高端实践教学资源的数量明显不足。

（二）招生面临困难，生源危机严重

近两年来，虽然学校的招生人数在不断增加，但面对上海各区属新型高职公办院校的全面开花，学校在招生竞争上依然处于明显的弱势地位，生源危机日益严重。

（三）专业相对传统，结构有待优化

学校现有 22 个专业，共 6 个专业大类（其中 2 个专业大类都只有 1 个专业），且招生规模明显不够平衡。招生较好的专业主要集中在计算机应用技术、数字媒体技术、现代物流管理、护理等专业。学校现有专业大多基于“学科链”分类布局，仅有三个专业群基于“产业链”组群，很大程度上影响了“高水平专业群”建设，组群方式有待优化。

（四）师资不够稳定，队伍有待加强

由于学校历史短，规模小，经费少，教师待遇相对较低。在人员编制、社会保险、福利待遇等方面与公办院校还存在较大的差距。近年来，学校培养的年轻骨干教师、管理干部普遍流向公办院校或其他民办高职院校，教师队伍的稳定性受到影响。学校需要不断改革发展，提升办学的综合实力，在硬件上、软件上双轨并进，为更多青年教师规划发展方向，以事业留人，用感情留人。

结束语

2024 年是全面贯彻落实党的二十党精神的开局之年，学校强化党的全面领导，深化职业教育改革，优化人才培养布局，细化专业集群改革任务，亮化专业建设发展特点，取得了一定的成绩。回顾过去，成绩令人鼓舞；展望未来，前景使人向往。学校将以二十大精神为指引，以新发展理念、新发展格局和高质量发展为方向，结合自身发展定位和特色优势，立足“长三角一体化”国家战略、上海“五个中心”“四大品牌”功能建设，对标产业发展需求，优化专业结构布局，服务凸显数字教育转型，促进产教融合发展，提升学校人才培养的适应度，为建设和发展上海现代职业教育体系做出新的、更大的贡献。

2024 上海邦德职业技术学院质量年报数据

表 1 计分卡

院校代 码	院校名 称	指标		单位	2023	2024
12913	上海邦 德职业 技术学 院	1	毕业生人数	人	1470	1385
		2	毕业去向落实人数	人	1442	1335
			其中：升学人数	人	139	154
			升入本科人数	人	139	154
		3	毕业生本省去向落实率	%	74.59	71.35
		4	月收入	元	4010	4300
		5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1203	1181
			其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
			面向第二产业就业人数	人	156	232
			面向第三产业就业人数	人	1047	949
		6	自主创业率	%	0	0.07
		7	毕业三年晋升比例	%	15	16

表 2 满意度调查表

院校代码	院校名称	指标		单位	2023	2024	调查人数	调查方式
12913	上海邦德职业技术学院	1	在校生满意度	%	88.32	84.58	723	网上问卷
			其中：课堂育人满意度	%	88.17	84.10	723	网上问卷
			课外育人满意度	%	87.65	80.15	723	网上问卷
			思想政治课教学满意度	%	94.17	93.22	723	网上问卷
			公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92.75	89.16	723	网上问卷
			专业课教学满意度	%	93.04	91.84	723	网上问卷
		2	毕业生满意度	%	83.04	98.00	1091	纸质问卷
			其中：应届毕业生满意度	%	83.03	98.00	1091	纸质问卷
			毕业三年内毕业生满意度	%	83.05	85.00	200	纸质问卷
		3	教职工满意度	%	91.85	全国统一测算，尚未显示结果	全国统一测算，尚未显示结果	网上问卷
		4	用人单位满意度	%	91.63	94.86	545	纸质问卷
		5	家长满意度	%	80.75	86.00	350	电话问卷

表3 教学资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2023	2024
12913	上海邦德 职业技术 学院	1	生师比	:	17.34
		2	“双师型”教师比例	%	73.45
			其中：高级“双师型”教师比例	%	15.90
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	14.93
		4	专业群数量	个	3
			专业数量	个	24
		5	教学计划内课程总数（门）	门	647
			教学计划内课程总数（学时）	学时	73252
			其中：课证融通课程数（门）	门	18
			课证融通课程数（学时）	学时	1072
			网络教学课程数（门）	门	68
			网络教学课程数（学时）	学时	2668
			校企合作课程数（门）	门	6
			校企合作课程数（学时）	学时	320
		6	专业教学资源库数	个	1
			其中：国家级数量	个	0
			接入国家智慧教育平台数量	个	0
			省级数量	个	1
			接入国家智慧教育平台数量	个	0
			校级数量	个	1
			接入国家智慧教育平台数量	个	0
		7	在线精品课程数（门）	门	11
					16

			在线精品课程数（学时）	学时	1168	1008
			在线精品课程课均学生数	人	35	30
			其中：国家级数量	门	0	0
			接入国家智慧教育平台数量	门	0	0
			省级数量	门	3	4
			接入国家智慧教育平台数量	门	0	0
			校级数量	门	8	12
			接入国家智慧教育平台数量	门	0	0
		8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
			其中：国家级数量	个	0	0
			接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
			省级数量	个	1	0
			接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
			校级数量	个	0	1
			接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
		9	编写教材数	本	9	24
			其中：国家规划教材数量	本	1	8
			校企合作编写教材数量	本	3	3
			新形态教材数量	本	2	3
			接入国家智慧教育平台数量	本	0	0
		10	互联网出口带宽	Mbps	300	300
		11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.47	0.54
		13	生均教学科研仪器设备值	元/生	14715.01	7299.15

表 4 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2023	2024
12913	上海邦德职业技术学院	1	毕业生初次就业人数	人	996	1139
			其中：A 类：留在当地就业	人	91	768
			B 类：到西部和东北地区就业	人	45	45
			C 类：到中小微企业等基层就业	人	983	1109
			D 类：到大型企业就业	人	13	30
		2	横向技术服务到款额	万元	0	0
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
		3	纵向科研经费到款额	万元	22.12	29.94
		4	技术产权交易收入	万元	0	0
		5	知识产权项目数	项	1	1
			其中：专利授权数量	项	0	0
			发明专利授权数量	项	0	0
		6	专利转让数量	项	1	0
		7	专利成果转化到款额	万元	5	0
		8	非学历培训项目数	项	0	2
			非学历培训学时	学时	0	84
			公益项目培训学时	学时	0	0
		9	非学历培训到账经费	万元	0	26.92

表 5 国际影响表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2023	2024
12913	上海 邦德 职业 技术 学院	1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
			其中：标准数量	个	0	0
			专业标准数量	个	0	0
			课程标准数量	个	0	0
			资源数量	个	0	0
			装备数量	个	0	0
		2	在国外开办学校数	所	0	0
			其中：专业数量	个	0	0
			在校生数	人	0	0
		3	接收国外留学生专业数	个	0	0
		4	接收国外留学生人数	人	0	0
		5	接收国外访学教师人数	人	0	0
		6	中外合作办学专业数	个	1	1
			其中：在校生数	人	10	10
		7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
		8	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	0
		9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2023	2024
12913	上海邦德职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	4316	4573
		2	年生均财政拨款水平	元	1327.62	1803.02
		3	年财政专项经费	万元	874.99	1262.10
		4	教职员工额定编制数	人	363	333
			教职工总数	人	354	333
			其中：专任教师总数	人	221	233
			思政课教师数	人	13	14
			体育课专任教师数	人	4	4
			辅导员人数	人	22	23
		5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1050	1490
			其中：学生体质测评合格率	%	70.60	71.01
		6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	38	65
		7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
		9	聘请行业导师人数	人	38	52
			其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
			行业导师年课时总量	课时	3921	6220
			年支付行业导师课酬	万元	17.76	69.63
		10	年实习专项经费	万元	38.09	42.22
			其中：年实习责任保险经费	万元	4.40	4.40

